

## TEMATICKÉ OKRUHY RIGORÓZNEJ SKÚŠKY

**Študijný odbor:** učiteľstvo a pedagogické vedy  
**Študijný program:** učiteľstvo pre primárne vzdelávanie

- 1. Ciele a obsah vzdelávania v 21. storočí.** Východiská tvorby a zmien školského kurikula pre základné vzdelávanie v kontexte súčasných edukačných trendov a potrieb žiakov. Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program. Kľúčové prvky a princípy kurikula pre základné vzdelávanie a proces jeho tvorby. Anticipované efekty reformy základného vzdelávania.
- 2. Škola a jej význam v živote jednotlivca a spoločnosti v 21. storočí.** Škola ako výchovno-vzdelávacia a učiacia sa inštitúcia. Funkcie školy v histórii, v súčasnosti a ich anticipačný zreteľ. Vonkajšie faktory ovplyvňujúce školu a determinanty kvality školy. Kultúra školy, jej klíma a imidž. Perspektíva existencie školy v globálnom svete. Reforma školy na Slovensku ako výzva pre učiteľov, žiakov a rodičov vo svetle aktuálnej školskej legislatívy. Miesto rodičovskej verejnosti v škole, práva a povinnosti rodičov vo vzťahu k škole.
- 3. Konceptia gramotnosti v Štátnom vzdelávacom programe v Slovenskej republike.** Doménové a prierezové gramotnosti, ich gradačná postupnosť a význam pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Implementácia jednotlivých druhov gramotnosti do cieľov a štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov v 1. a 2. cykle základného vzdelávania.
- 4. Vízia rozvoja pedagogickej vedy a jej prepojenie s pedagogickou praxou.** Nové vedecké poznatky a trendy v pedagogike. Výsledky vo vedách skúmajúcich človeka a spoločnosť, ich transformácia a aplikácia v systéme pedagogickej vedy. Rozširovanie diapazónu pedagogických disciplín. Interdisciplinarita, ako imperatív súčasnej pedagogickej vedy a východisko pochopenia výchovných a vzdelávacích procesov v teoretickej a praktickej rovine. Implementácia nových poznatkov a trendov do školského kurikula 1. a 2. cyklu základného vzdelávania a odborových didaktík.
- 5. Cieľová rovina vzdelávania v globálnom svete.** Všeobecné ciele základného vzdelávania a ich plnenie v 1. a 2. cykle vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu SR. Ciele, obsahové a výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov v oboch cykloch základného vzdelávania. Štruktúra vzdelávacích štandardov, očakávané výstupy a úroveň kompetencií žiakov na konci jednotlivých cyklov vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach/vyučovacích predmetoch. Gradácia, progresia a integrita vedomostí, zručností a postojov v jednotlivých cykloch vzdelávania. Nadväznosť predprimárneho a primárneho vzdelávania.
- 6. Žiak/dieťa ako objekt výskumu a subjekt edukačného procesu.** Determinanty formovania osobnosti žiaka/dieťaťa. Biologický, kognitívny a socio-emocionálny vývin dieťaťa mladšieho školského veku. Vývinové špecifiká raného školského veku vo vzťahu k procesu vyučovania, učenia sa žiaka, jeho školskej úspešnosti a sociálnym vzťahom.
- 7. Sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa.** Detstvo ako psycho-sociálny fenomén spoločnosti. Právny status dieťaťa. Determinanty kvality detstva. Detstvo v globálnom svete, ohrozenia detí a konštrukt digitálneho detstva v súčasnosti. Dieťa v role žiaka a socio-kultúrne faktory ovplyvňujúce kognitívny, emocionálny a sociálny vývin dieťaťa. Sociálna adresa žiaka, pedagogická diagnostika a metódy pedagogickej diagnostiky sociálneho prostredia žiaka v kontexte kompenzácie a eliminácie nežiaducich vplyvov a podpory školskej úspešnosti žiaka. Socio-kultúrne kontexty spolupráce rodiny a školy.

8. **Učebné štýly a stratégie učenia sa žiakov, ako determinant ich učebných výsledkov.** Vnútorne a vonkajšie faktory ovplyvňujúce formovanie učebných štýlov žiakov. Typ inteligencie vo vzťahu k učebnému štýlu žiakov. Metódy a nástroje diagnostiky učebných štýlov a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov. Interpretácia záverov pedagogickej diagnostiky na optimalizáciu vyučovacích stratégií na podporu flexibilného a efektívneho učenia sa žiakov. Učiteľ a plánovanie vyučovacej hodiny so zreteľom na učebné štýly žiakov.
9. **Diagnostická kompetencia učiteľa a realizovanie pedagogickej diagnostiky detí/žiakov.** Východiská, ciele a súčasné trendy v pedagogickom diagnostikovaní detí/žiakov. Metódy na diagnostiku kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti dieťaťa. Interpretácia výsledkov pedagogickej diagnostiky a vyvodenie záverov pre zefektívnenie edukačného procesu a optimalizáciu vyučovacích metód a stratégií. Etické zásady v procese diagnostiky.
10. **Učiteľ primárneho stupňa vzdelávania.** Globálne kompetencie učiteľa 21. storočia, profesijné kompetencie a profesijný štandard učiteľa primárneho vzdelávania. Celoživotné vzdelávanie učiteľov. Profesionálny rozvoj pedagogického zamestnanca a možnosti kariérneho rastu. Oblasti hodnotenia kvality učiteľa, nástroje a metódy hodnotenia kvality učiteľa. Spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania vlastného profesijného rozvoja. Nová podoba profesionalizmu učiteľa a etický kódex učiteľa.
11. **Vyučovacie štýly učiteľa** v kontexte pedagogickej komunikácie, riadenia učebného procesu a diferencovaného prístupu k žiakom. Teoretické východiská vyučovacích štýlov, ich prejavy v edukačnej praxi a ich vplyv na motiváciu, učebné stratégie žiakov a ich výkonnosť. Metódy diagnostiky učebných štýlov a reflexia výsledkov ich diagnostiky na efektivitu vyučovacieho procesu a profesionalizáciu učiteľskej profesie. Poznanie a reflexia vlastného učebného štýlu a jeho modifikácia s cieľom zefektívňovania vyučovania a učenia sa žiakov.
12. **Didaktický rozmer práce učiteľa. Procesuálna stránka vyučovacieho procesu** so zameraním na komplexnú analýzu vyučovacích metód a vyučovacích stratégií v jednotlivých vzdelávacích oblastiach/vyučovacích predmetoch. Teoretické východiská, klasifikácie a funkcie vyučovacích metód. Moderné a inovatívne vyučovacie metódy v súčasnej didaktike. Determinanty a kritériá výberu vyučovacích metód a stratégií, analýza ich vzťahu pri plánovaní vyučovacieho procesu, diskusia ich významu z hľadiska požiadaviek moderného vzdelávania a možnosti ich inovatívnej a tvorivej implementácie vo vyučovacom procese.
13. **Plánovanie a projektovanie vyučovacieho procesu, východiská a význam v práci učiteľa.** Pedagogické dokumenty, princípy, hľadiská a úrovne plánovania a projektovania vyučovacieho procesu, ich vzájomná koherencia a vplyv na riadenie vyučovania. Plánovanie vyučovacieho procesu s dôrazom na diferencovaný a individualizovaný prístup vo vzdelávaní, na rozvoj kompetencií žiakov, doménové a prierezové gramotnosti.
14. **Pedagogické a psychologické koncepcie vyučovania a učenia.** Teoretické východiská a vzájomná komparácia hlavných pedagogických a psychologických koncepcií vyučovania a učenia (diferencované, skupinové, kooperatívne, problémové, projektové, mozgo-kompatibilné, autentické, činnostné, zážitkové a tímové vyučovanie, kolaboratívne učenie, mastery learning, konštruktivizmus, asocianistická koncepcia učenia a ďalšie). Ich prínosy a limity v súčasnej edukačnej praxi. Implementácia jednotlivých koncepcií vyučovania do jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov v 1. a 2. cykle základného vzdelávania.

15. **Teleologická a axiologická rovina výchovy v súčasnosti a vízia pre budúcnosť. Konceptia a reflexia humanistického prístupu vo výchovnom procese, vnímanie slobody a disciplíny v školskom prostredí.** Význam výchovných ideálov, kreovania vzorov a ich prepojenie na tvorbu výchovných cieľov (teleologická rovina). Problematika utvárania hodnotovej orientácie žiaka (axiologická rovina) a jednotlivých komponentov charakteru vo vzťahu k špecifikám mladšieho školského veku.
16. **Východiská pre stanovovanie cieľov a obsahu výchovy v globálnom a lokálnom rozmere. Rôzne prístupy pri vymedzovaní obsahu výchovy.** Trendy vyplývajúce z vývoja spoločnosti a podmienok výchovy. Aktuálne výzvy pre obsah výchovy (výchova globálna, prosociálna, mediálna, multikultúrna, environmentálna, výchova k trvalo udržateľnému svetu a ďalšie) a pre utváranie rôznych stránok osobnosti žiaka mladšieho školského veku prostredníctvom rôznych výchovných stratégií, metód a techník.
17. **Rovnosť (equity) vo vzdelávaní a diverzita školskej populácie v globálnom svete. Kritériá heterogenity žiakov školy 21. storočia.** Konceptia inkluzívneho vzdelávania v kontexte súčasnej legislatívy a školskej praxe. Žiak so špeciálnymi výchovnými potrebami, jeho redefinícia a hlavné diagnostické znaky. Učiteľ a možnosti intervencie. „Wellbeing“ žiaka a budovanie kultúry wellbeingu v školách.
18. **Sociálno-patologické javy v školskom prostredí.** Determinanty sociálno-patologického správania žiakov v školskom prostredí a ich identifikácia. Prevencia a eliminácia sociálno-patologických javov v školskej edukácii. Preventívne stratégie a realizácia prevencie na školách podľa podporných úrovní. Možnosti triedneho učiteľa a školského podporného tímu pri výskyte sociálno-patologických javov v škole a limity ich práce v súčasnom legislatívnom rámci. Online prostredie, digitálne technológie, umelá inteligencia, sociálne siete a virtuálna realita vo vzťahu k sociálno-patologickým javom.
19. **Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy a školského zariadenia.** Analýza pedagogických dokumentov, ich obsahu, významu a funkcií. Vedenie pedagogickej dokumentácie v papierovej a v elektronickej podobe. Vyhláška č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii. Zákon č. 18/2018 Z.z. o ochrane osobných údajov a jeho vzťah k spracovaniu osobných údajov žiakov v školách. Typy osobných údajov spracúvané školou a praktické opatrenia, zabezpečujúce ochranu týchto údajov v pedagogickej dokumentácii. Manažovanie a zodpovednosť v práci s pedagogickou dokumentáciou na úrovni vedenia školy a triedneho učiteľa.
20. **Metodológia pedagogického výskumu.** Metodologické východiská a dizajnové špecifiká kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu. Charakteristika zmiešaného pedagogického výskumu. Komparácia prístupov k formulovaniu výskumného problému a výskumného procesu. Metódy zberu a spracovania výskumných dát. Využívanie moderných digitálnych médií a programov pri vyhodnocovaní získaných dát. Umelá inteligencia a jej aplikácia v pedagogickom výskume. Etický aspekt v práci výskumníka. Učiteľ a akčný výskum.

#### Odporúčaná literatúra

- BABIÁKOVÁ, S., CABANOVÁ, M. (eds.) 2012. *Diagnostikovanie, hodnotenie a evalvácia v škole*. Banská Bystrica : PF UMB.
- BABIÁKOVÁ, S. 2013. *Autoevalvácia školy a učiteľa*. Banská Bystrica : Belianum.
- BABIÁKOVÁ, S. et al. 2022. *Príprava učiteľa primárneho vzdelávania na profesiu : aby práca nebola záťažou*. Banská Bystrica : Belianum.
- BALÁŽOVÁ, J. 2022. *Výnimočné deti a včasná intervencia*. Nitra : UKF.
- BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál.

- BIELČIKOVÁ, K., HOLLÁ, K. 2023. *Intervenčný program rozvoja mediálnej a digitálnej gramotnosti – Mediálny gramotník pre žiakov základných škôl*. Dostupné na: <https://www.cyber.pf.ukf.sk/medialny-gramotnik/>
- BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2024. *Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve*. 2. vydanie. Bratislava : IRIS.
- BRESTOVANSKÝ, M. et al. 2020. *Zuzana a jej škola. Príbeh o profesijnej učiacej sa komunite*. Trnava : PdF PU v Trnave.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. 2007. *Psychologie pro učitele*. Praha : Portál.
- ČAPEK, R. 2015. *Moderní didaktika*. Praha : Grada.
- ČOPANOVÁ, D., GOGOLOVÁ, D., HAVRILA, M., ONUŠKOVÁ, M., POLLÁKOVÁ, E., TKÁČOVÁ, Z., TROJAN, V., VÝBOHOVÁ, D. (2017) *Kurikulum v základnej škole*. Raabe.
- Diagnostika, vzdelávanie, hodnotenie a testovanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). 2015. NÚCMV.
- DOUŠKOVÁ, A. 2012. *Riadenie triedy a výchova k sebakontrolu*. Banská Bystrica : PF UMB.
- DOUŠKOVÁ, A. 2006. *Učebné ciele a projektovanie výučby*. Banská Bystrica : PF UMB.
- DOUŠKOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. a kol. 2011. *Problémy a perspektívy primárnej edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB.
- DOUŠKOVÁ, A., JAREŠOVÁ, A., KASÁČOVÁ, B. 2017. *Emocionálna výchova. Ako rozvíjať a poznávať prežívanie detí v škole*. Banská Bystrica : Belianum.
- DOUŠKOVÁ, A., KASÁČOVÁ, B. a kol. 2014. *Reflexia a hodnotenie v primárnom vzdelávaní*. Banská Bystrica : Belianum.
- DUCHOVIČOVÁ, J., DOČKAL, V. 2017. *Talent v škole : metodický materiál pre riaditeľov a učiteľov ZŠ na edukáciu nadaných*. Bratislava : Raabe.
- DUCHOVIČOVÁ, J., ŠKODA, J. a kol. 2013. *Psychodidaktické pojetí kurikulárneho a mediačného kontextu edukácie*. Nitra : UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. kol. 2013. *Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy*. Nitra : PF UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2012. *Diverzita v edukácii*. Nitra : PF UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J., KURINCOVÁ, V. a kol. 2012. *Teoretické základy výchovy a vzdelávania*. Nitra: PF UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. *Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie*. Nitra : UKF.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. *Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov*. Nitra : UKF.
- DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. 2009. *Učiteľ – príprava na profesi*. Praha : Grada.
- FENSTERMACHER, G. D., SOLTIS, J. F. 2008. *Vyučovacie štýly učiteľů*. Praha : Portál.
- FENYVESIOVÁ, L. 2006. *Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa*. Nitra : UKF.
- FENYVESIOVÁ, L., PINTES, G. 2013. *Vyučovacie štýly učiteľa v procese formovania učebných štýlov žiakov. In Pedagogické a psychologické aspekty edukácie*. Nitra : UKF.
- FERENCOVÁ, J., KOSTURKOVÁ, M. 2020. *Kapitoly z didaktiky. Od učenia sa k vyučovaniu*. Prešov : Rokus.
- FONTANA, D. 2003. *Psychologie ve školní praxi : příručka pro učitele*. Praha : Portál.
- GAVORA, P. 2000. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno : Paido.
- GAVORA, P. 2006. *Spríevodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava : Regent.
- GROFČÍKOVÁ, S. 2021. *Didaktická koncepcia mastery learning*. Nitra : UKF.
- GROFČÍKOVÁ, S. 2016. *Teória a metodika záujmovej činnosti a záujmového vzdelávania*. Nitra : UKF.
- GUNIŠOVÁ, D., KOZÁROVÁ, N. 2016. *Pojmové mapy v teórii a praxi*. Nitra: UKF.
- HELUS, Z. 2012. Je vzdelávaní tím, čím má byť ? A ne-li, v čem je problém ? In *Rozdílné koncepce vzdělávání a jejich důsledky : Kterou cestou se chceme vydat?* [online]. [cit. 2018- 08-13]. Dostupné na internete: [https://www.zsmltu.cz/skav/wp-content/uploads/2012/06/skav\\_konf12\\_prof\\_helus.pdf](https://www.zsmltu.cz/skav/wp-content/uploads/2012/06/skav_konf12_prof_helus.pdf)
- HELUS, Z. 2004. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha : Portál.
- HOLLÁ, K. a kol. 2023. *C.Y.B.E.R. metodická příručka k prevencii kyberagresie*. Nitra : UKF.
- HOLLÁ, K., BIELČIKOVÁ, K. 2023. *Mediálna výchova a kyberohrozenia*. Nitra : UKF. Dostupné na: <https://www.cyber.pf.ukf.sk/kyberagresia/>
- HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. 2010. *Jaký jsem učitel*. Praha : Portál.
- HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. *Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa*. Bratislava : Iris.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2017. *Medzigeneračné učenie v rodinnom prostredí ako prevencia agresívneho správneho správania u detí*. Nitra : UKF.
- JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Školní hodnocení a žáci se specifickými poruchami učení a chování*. D&H.
- JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H., ZÖRKLEROVÁ, R. 2008. *Metódy hodnotenia a tolerancie detí so špecifickými poruchami učenia*. D&H.
- KARIKOVÁ, S. 2009. Akí sú učitelia v škole 21. storočia? In *Učiteľ pre školu 21. storočia*. Banská Bystrica : PF UMB.
- KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. *Školní didaktika*. Praha : Portál.

- KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. 2013. *Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách*. Banská Bystrica : PF UMB.
- KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. 2011. *Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnom vzdelávaní*. Banská Bystrica : PF UMB.
- KASÁČOVÁ, B., LUPTÁKOVÁ, K. 2007. *Sociálne aspekty výchovy a detstva*. Banská Bystrica.
- KOLLÁROVÁ, D., MELIŠEKOVÁ DOJČANOVÁ, A. 2024. *Aktivizujúce metódy vo vyučovaní ako podpora komunikačných zručností žiakov*. Hlohovec : OZ AVČ.
- KOLLÁROVÁ, D., NAGYOVÁ, A. 2022. *Vybrané kapitoly z didaktiky Prvouky*. Nitra : UKF.
- KOLLÁRIK, T. a kol. 2004. *Sociálna psychológia*. Bratislava : UK.
- KOMORA, J., POLAKOVIČOVÁ, R. 2013. *Diverzita školskej triedy v kontexte inkluzívneho vzdelávania žiackej populácie*. Nitra : UKF.
- KOSOVÁ, B. 2015. *Filozofické a globálne súvislosti edukácie*. Banská Bystrica : PF UMB.
- KOSOVÁ, B. 1997. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie*. Banská Bystrica : PF UMB.
- KOSOVÁ, B., KASÁČOVÁ, B. 2007. *Základné pojmy a vzťahy v edukácii*. Banská Bystrica : PF UMB.
- KOSTRUB, D. 2008. *Dieťa/žiak/študent - učiteľ - učivo - didaktický alebo bermudský trojuholník?* Rokus.
- KOZÁROVÁ, N., GUNIŠOVÁ, D. 2020. *Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky*. Nitra : UKF.
- KOZÁROVÁ, N. 2019. *Práca s chybou v edukačnom procese*. Nitra: SPU.
- KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P., FENYVESIOVÁ, L. 2011. *Teoreticko-empirické inovácie v súčasnej edukológii*. Nitra : UKF.
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. *Vývojová psychologie*. Praha : Grada.
- LAZNIBATOVÁ, J. 2023. *Nadaný žiak*. Bratislava : IRIS.
- LÓRINCZOVÁ, E., ŽOVINEC, E. 2016. *Sociálne kompetencie žiakov v diskurze 21. storočia*. Nitra : UKF.
- MAREŠ, J. 2013. *Pedagogická psychologie*. Praha : Portál.
- MÁČAJOVÁ, M. 2021. *Pedagogika tvorivosti*. Nitra : UKF.
- MÁČAJOVÁ, M., GROFČÍKOVÁ, S., ZAJACOVÁ, Z. 2017. *Fonologické uvedomovanie ako prekurzor vývinu gramotnosti*. Nitra : UKF.
- MÁČAJOVÁ, M. 2011. *Jazyková gramotnosť: teórie a metódy jej rozvoja*. Nitra : UKF.
- MENDELOVÁ, E., GUŽÍKOVÁ, L. 2025. *Rodina a jej partnerstvo so školou*. Nitra : UKF.
- MENDELOVÁ, E., PAVLIČKOVÁ, A. 2020. *Dieťa a detstvo v sociálnych a výchovných súvislostiach*. Nitra : UKF.
- MENDELOVÁ, E., FENYVESIOVÁ, L. 2017. *Child in the Family and School Environment*. Szeged : Belvedere Meridionale.
- MENDELOVÁ, E. 2015. *Vybrané kapitoly o rodine a rodičovstve*. Nitra: UKF.
- NOVOTNÁ, E. 2023. *Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania a vo voľnom čase*. Prešov : Rokus.
- NIKODEMOVÁ, V., FENYVESIOVÁ, L. 2016. Variabilita štýlov riadenia vyučovacieho procesu medzi učiteľmi s vysokou a nízkou úrovňou self-efficacy. In *Grant journal*, roč. 5, č. 2, s. 47-57.
- NOVOTNÁ, E. 2023. *Výchova mimo vyučovania. Riadenie edukačného procesu v školských zariadeniach*. Prešov : Rokus.
- KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. *Školní didaktika*. Praha : Portál.
- ORAVCOVÁ, J. 2010. *Vývinová psychológia*. Banská Bystrica : UMB.
- ORAVCOVÁ, J. 2012. *Sociálna psychológia*. Banská Bystrica : UMB.
- ORAVCOVÁ, J., KARIKOVÁ, S. 2011. *Psychológia v edukácii*. Banská Bystrica : UMB.
- OSTATNÍKOVÁ, D. a kol. 2022. *Autizmus od A po S*. Bratislava: IRIS.
- PETLÁK, E. 2025. *Didaktika. Teória a prax vo vzdelávaní*. Wolters Kluwer,
- PETLÁK, E. a kol. 2011. *Kapitoly zo súčasnej edukácie* Bratislava : Iris.
- PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L., 2009. *Interakcia vo vyučovaní*. Bratislava : Iris.
- PINTES, G. 2014. *Svetonázorové a konceptuálne východiská edukačnej diverzity*. Nitra : UKF.
- PISOŇOVÁ, M., SELECKÝ, E., PAPCUNOVÁ, V., BREČKA, P. 2021. *Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií*. Bratislava : Wolters Kluwer.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. *Školský manažment : terminologický a výkladový slovník*. Bratislava : Wolters Kluwer.
- POLGÁRYOVÁ, E. a kol. 2024. *Spríevodca wellbeingom v školskom prostredí*. Bratislava : Štátna školská inšpekcia. Dostupné na: <https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2023/04/Publikacia-WELLBeing-2023.pdf>
- PORUBSKÝ, Š. 2007. *Učiteľ – diskurz – žiak*. Banská Bystrica : PF UMB.
- PORUBSKÝ, Š. a kol. 2016. *Kurikulum základnej školy očami učiteľov (empirické zistenia)*. Banská Bystrica : Belianum.

- POTOČÁROVÁ, M. a kol. 2021. *Teória výchovy I*. Bratislava : UK.
- ROGERS, C., FREIBERG, J. 2020. *Sloboda učiť sa*. Didaktis, centrum inkluzívneho vzdelávania.
- ROVNANOVÁ, L. 2015. *Učebné štýly učiteľov a vyučovacie štýly učiteľov*. Bratislava : MPC.
- SKARUPSKÁ, H. 2016. *Filozofie a teorie výchovy*. Studijní opora. Praha : Hnutí R.
- SLEZÁKOVÁ, T. 2012. *Spoločne do školy. Rodičia v procese úspešného štartu dieťaťa do školy*. Bratislava : Iris.
- STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V. 2016. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha : Portál.
- SPIPKOVÁ, V. 2008. Výzkum proměn učitelské profese a vzdělávání učitelů – co, proč a jak zkoumat? In *Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*, Praha : PedF UK.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. 2011. *Psychodidaktika – Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha : Grada.
- ŠVEC, V. 1994. Autodiagnostika pedagogické činnosti učitele - módnost nebo potřeba. In *Pedagogika*. ISSN 3330-3815, roč. XLIV, č. 2, s. 105-112.
- Spríevodca tvorbou školského vzdelávacieho programu s ukázkami ŠkVP zo zavádzajúcich škôl*. Dostupné na: <https://vzdelavanie21.sk/wp-content/uploads/2025/01/Tvorba-SkVP.pdf>
- Štátny vzdelávacie program pre základné vzdelávanie*. 2023. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/>
- TÓTHOVÁ, M. 2006. *Rozvoj tvorivosti na 1. stupni ZŠ*. Nitra : UKF.
- TUREK, I. 2014. *Didaktika*. Wolters Kluwer.
- TURZÁK, T., TELEKOVÁ, R. 2025. *Kapitoly z pedagogickej diagnostiky žiaka a jeho rodiny*. Nitra : UKF.
- TURZÁK, T., KURINCOVÁ, V. 2022. *Rodinné prostredie a rodinná výchova pre učiteľov*. Nitra : UKF.
- TURZÁK, T., KURINCOVÁ, V. 2016. *Rodičovstvo s dieťaťom so špeciálnymi potrebami*. Nitra : UKF.
- VAGNEROVÁ, M. 2012. *Vývojová psychologie*. Praha : Karolinum.
- VALENTA, M., KREJČOVÁ, L., HLEBOVÁ, B. 2020. *Znevýhodnený žiak*. Praha : Grada.
- VANČÍKOVÁ, K., BASARABOVÁ, B. 2022. *Mnohoraké podoby inkluzívnej školy alebo Predstavy o inkluzívnom vzdelávaní na Slovensku*. Banská Bystrica : Belianum. Dostupné na: <https://repo.umb.sk/handle/123456789/199>
- VANČÍKOVÁ, K., PORUBSKÝ, Š., KOSOVÁ B. 2017. *Inkluzívne vzdelávanie. Dilemy a perspektívy*. Banská Bystrica : Belianum.
- VANČÍKOVÁ, K. 2011. *Škola a spoločnosť*. Banská Bystrica : PF UMB.
- VANČÍKOVÁ, K. 2011. *Výchova a spoločnosť*. Banská Bystrica : PF UMB.
- VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. 1998. *Aplikovaná sociální psychologie. I*. Praha : Portál.
- Vzdelávanie pre 21. storočie – východiská zmien v kurikule základného vzdelávania, 2022*, Bratislava : ŠPÚ.
- ZELINA, M. 2024. *Pedagogika a školská kurikulárna reforma*. In *Pedagogika*, r. 14, č. 2, s. 7-17..
- ZELINA, M. 2011. *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. Bratislava : Iris.
- ŽOVINEC, E. a kol. 2019. *Špeciálna pedagogika 2 : kompendium súčasnej špeciálnej pedagogiky podľa užšieho zamerania pre špeciálnych pedagógov, liečebných pedagógov a logopédov*. Nitra : UKF.
- ŽOVINEC, E., DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. 2023. *Špeciálna pedagogika 1: kompendium nitrianskej špeciálnej pedagogiky*. Nitra : UKF.
- ŽIDOVÁ, M. – HOLLÁ, K. 2023. *Ohrozenia detí na internete – čo by mali rodičia vedieť*. Nitra : UKF. Dostupné na: <https://www.cyber.pf.ukf.sk/pre-rodicov/>
- Ďalšia literatúra na základe individuálneho výberu rigorozanta, ako prejav jeho orientácie v súčasných odborných zdrojoch.