

**TEMATICKÉ OKRUHY RIGORÓZNEJ SKÚŠKY****Študijný odbor:** učiteľstvo a pedagogické vedy**Študijný program:** špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment vzdelávania

1. Sociálny pedagóg v školskom prostredí: profesijné kompetencie, diagnostická a poradenská činnosť v kontexte rizikového správania žiakov.
2. Realizácia krátkodobej (prednáška, beseda, workshop, osvetová činnosť) prevencie a dlhodobej prevencie v školách. Vybrané preventívne programy k prevencii rizikového správania v školách a školských zariadeniach.
3. Rizikové a deviantné javy v školskom prostredí: determinanty, prejavy, dôsledky a ich prevencia (sociálno-výchovná práca) na úrovni školy.
4. Podporný tím v školskom prostredí a kompetencie jeho členov pri zabezpečovaní inkluzívneho vzdelávania. Náplň práce asistenta učiteľa a metodika práce asistenta učiteľa.
5. Špeciálny pedagóg v školskom prostredí. Profesijné kompetencie, diagnostická a poradenská činnosť, spolupráca s aktérmi vzdelávania.
6. Špeciálnopedagogická diagnostika. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky a proces. Diagnostické kompetencie špeciálneho pedagóga na školách a zariadeniach poradenstva a prevencie. Štandardy poradenských činností špeciálneho pedagóga.
7. Etiológia a symptomatológia vývinových porúch učenia. Súčasné chápanie porúch učenia.
8. Symptomatické poruchy správania ich korekcia a reedukácia (metódy, metodiky, programy). Čiastkové oslabenie výkonu - parciálne deficity. Úpravy vo vzdelávaní a osobitosti vzdelávania žiakov s VPU, ADHD/ADD.
9. Edukácia žiakov s mentálnym postihnutím. Osobitosti a metodika vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím.
10. Edukácia žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a poruchami autistického spektra. Osobitosti a metodika edukácie žiakov s NKS. Osobitosti a metodika vzdelávania žiakov s PAS.
11. Edukácia žiakov s telesným postihnutím, zdravotným oslabením a chorých. Osobitosti a metodika edukácie žiakov s telesným postihnutím, zdravotným oslabením a chorobou.
12. Edukácia nadaných žiakov. Osobitosti a metodika edukácie žiakov s nadaním.
13. Špeciálnopedagogické poradenstvo a jeho ciele. Odborné a odborno-metodické činnosti poradenstva. Špecifiká komunikácie v poradenstve.
14. Vývinové poruchy učenia na strednej, vysokej škole a dospelosti. Špecifiká a proces diagnostiky VPU u dospelujúcich. Programy reedukácie a rozvoja u dospelujúcich s VPU.
15. Problematika riadenia a vedenia škôl v Slovenskej republike a v zahraničí.
16. Problematika riadenia a vedenia školských zariadení v Slovenskej republike a v zahraničí
17. Podstata a obsah manažérskej funkcie, plánovanie v zameraní na implementáciu algoritmu strategického plánovania v škole alebo školskom zariadení. Kontroling, evalvácia a hodnotenie v manažmente výchovy a vzdelávania.

18. Požiadavky na tvorbu a udržateľnosť vhodnej klímy výchovnovzdelávacej inštitúcie. Stabilizácia zamestnancov v školstve. Možnosti využitia techník a metód časového manažmentu v práci manažéra školy alebo školského zariadenia.
19. Vychovávateľ, jeho postavenie a kompetencie, metódy a formy výchovnej činnosti v práci vychovávateľa.
20. Záujem a záujmová činnosť, voľný čas. Inštitúcie, organizácie a združenia zabezpečujúce voľný čas detí a mládeže.

### Odporúčaná literatúra:

- HOLLÁ, K., SENDER, B. (2025). Odborné činnosti sociálneho pedagóga. Nitra : PF UKF, ISBN 978-80-558 2262-4 .
- NÁRODNÁ STRATÉGIA NA OCHRANU DETI PRED NÁSILÍM. Dostupné na: <https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/narodne-koordinacne-stredisko/narodnastrategia-ochranu-deti-pred-nasilim.pdf>
- NÁRODNÁ KONCEPCIA OCHRANY DETÍ V DIGITÁLNO M PRIESTORE. Dostupné na: [https://detstvobeznasilia.gov.sk/web\\_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepciaochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf](https://detstvobeznasilia.gov.sk/web_data/content/upload/subsubsub/2/narodna-koncepciaochrany-deti-v-digitalnom-priestore-1.pdf)
- BEZÁKOVÁ, J. a kol. (2022). Školský podporný tím. Teoretický a praktický sprievodca [Manuál]. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie. [https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL\\_SPT\\_web.pdf](https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- HATÁR, C. (2010). Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. (2007). Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- HOLLÁ, K. (2013). Kyberšikana. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-011-1.
- HOLLÁ, K. (2016). Sexting a kyberšikana. Bratislava : Iris, 2016. ISBN 978-80-8153-061-6.
- HOLLÁ, K. et al. (2017). Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-12106.
- HOLLÁ, K. (2020). Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.
- HOLLÁ, K. a kol. (2023). C.Y.B.E.R. metodická príručka k prevencii kyberagresie. Nitra : PF UKF. 323 s. Dostupné z: <https://www.cyber.pf.ukf.sk/cyber/>
- ARMSTRONG, M., TAYLOR, S. (2015). Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80 247-5258-7.
- ŽOVINEC, E. (2013). Kompendium zo školského špeciálno-pedagogického poradenstva. 1. vyd. Nitra : UKF.
- ŽOVINEC, E., DUCHOVIČOVÁ, J. a kol. (2023). Špeciálna pedagogika I. Kompendium nitrianskej špeciálnej pedagogiky, Nitra: UKF,
- ŽOVINEC, E. a kol. (2019). Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.
- LECHTA, V. ed. (2016). Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál,
- PISOŇOVÁ, M. a kol. (2021). Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer, 2021. ISBN 978-80-571-0382-0
- PISOŇOVÁ, M. a kol. (2017). Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.
- PISOŇOVÁ, M. (2016). Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, (2016). ISBN 978-80-223-4090-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. (2014). Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- PISOŇOVÁ, M. (2012). Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.

PISOŇOVÁ, M. (2011). Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.

PISOŇOVÁ, M. (2008). Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.

PISOŇOVÁ, M. (2009). Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.

NĚMEC, Z.; ŠIMÁČKOVÁ LAURENČÍKOVÁ, K.; HÁJKOVÁ, V. (2014). Asistent pedagoga v inkluzívni škole. Praha: Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze, ISBN 978-80-7290-712-0.

Aktuálne platné právne legislatívne normy a predpisy.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školský zákon).

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. 2023. Popis podporných úrovní 1.

5. stupňa v školskom poradenstve a prevencii [popis systému školského podporného tímu]. MŠVVaŠ SR.