



Výstupy a prínosy projektu za rok/obdobie 2020

Názov projektu

Evidenčné číslo projektu

APVV-15-0368**Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy**

Zodpovedný riešiteľ

doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.

Príjemca

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

I. kategória

PUBLIKÁCIE A CITÁCIE	Plán	Skutočnosť
1.01 Počet publikácií v karentovaných časopisoch v SR	4	5
1.02 Počet publikácií v zahraničných karentovaných časopisoch	4	8
1.03 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v SR	5	6
1.04 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v zahraničí	2	23
1.05 Počet ostatných citácií na publikácie vytvorené v rámci riešenia projektu v nekarentovaných časopisoch	10	15
1.06 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v SR	15	7
1.07 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v zahraničí	10	19
1.08 Počet vedeckých prác publikovaných v nerecenzovaných odborných časopisoch a zborníkoch v SR	5	4
1.09 Počet vedeckých prác publikovaných v nerecenzovaných odborných časopisoch a zborníkoch v zahraničí	5	5
1.10 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v SR	1	2
1.11 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v zahraničí	0	1
1.12 Vysokoškolské učebnice vydané v SR	0	9
1.13 Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0

Zoznam publikácií a citácií podľa kategórií 1.01 – 1.13

Uveďte len publikácie, ktoré už boli publikované (s úplnou identifikáciou v zmysle príslušnej normy, t. j. názov článku, názov periodika, dátum publikovania, autor, spoluautori, rozsah v autorských hárkoch)

alebo boli zadané do tlače (uvedte poznámkou "v tlači" pri príslušných publikáciách); citácie SCI na tieto publikácie (dokumentujte konkrétnymi údajmi).

↓↓

1.01 Publikácie v karentovaných časopisoch v SR (WOS, SCOPUS)

1. **WOS: Activational Teaching Methods as a tool for Development of Critical Thinking.** / Rebeka Štefánia Kolečková, Simona Borisová, Lenka Šutovcová, 2020. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, Vol. 10, No. 2 (2020), (v tlači)
2. **WOS: Preconceptions about the Selected Phenomenon of "Success" as a Potential Identification Tool for Talent in Children of Pre-Primary Education.** / Rebeka Štefánia Kolečková, Jana Duchovičová, 2020. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, Vol. 10, No. 2 (2020), (v tlači)
3. **WOS: AAA Method Application in Evaluating Teaching Strategies for Developing Critical and Creative Thinking** / Peter Brečka, Monika Valentová, 2020. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 41-45.
4. **WOS: Communicative Competence in Primary English Textbooks - a Content Analysis** / Klaudia Pauliková, 2020. DOI doi.org/10.33543/1001. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 214-220.
5. **WOS Q2: Non-linear structured teaching material as an attribute developing meaningfulness in students' mental representation** / Nina Kozárová, Jana Duchovičová, 2020. DOI: IN: European Journal of Contemporary Education. Vol. 9, No.4, Pages: (v tlači)

1.02 Počet publikácií v zahraničných karentovaných časopisoch (CC, WOS, SCOPUS)

1. **WOS: Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study** / Monika Valentová, Peter Brečka, 2020. DOI 10.18421/TEM91-45. In: TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 327-334.
2. **SCOPUS: Focus on teaching pronunciation at primary schools in Slovakia** / Eva Reid, Michaela Debnárová, 2020. DOI 10.17051/ilkonline.2020.734971. In: Elementary Education Online - ISSN 1305-3515, Roč. 19, č. 3 (2020), s. 1740-1750.
3. **WOS: Developing Critical Thinking in Reading Comprehension of Texts for Specific Purposes at all Levels of Bloom's Taxonomy** / Božena Horváthová, Lýdia Naďová, 2020. In: The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes - ISSN 2334-9212 (Online), Vol. 9, No 1. (v tlači)
4. **WOS: Graphic Visualization Of Learners' Mental Representation** / Nina Kozárová, Jana Duchovičová, 2020. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, Vol. 10, No. 2 (2020), (v tlači)
5. **WOS: Digital Competences of Future Teachers of Fine Arts** / Adriana Récka, 2020. DOI doi.org/10.33543/1001. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Vol. 1, no.1 (2020), p. 243-252.
6. **WOS: Identification of Crucial Steps and Skills in High-Achievers' Solving Complex Mathematical Problem within Mathematical Contest** / Kristína Bulková, Janka Medová, Soňa Čeretková, 2020. DOI 10.7160/eriesj.2020.130202. In: [Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science](#). - ISSN 2336-2375, Roč. 13, č. 2 (2020), s. 67-78. I.
7. **CC: Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance** / Vlastimil Chytrý et al, 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18. [Chytrý Vlastimil (25%) - Řičan Jaroslav (25%) - Eisenmann Petr (25%) - Medová Janka (25%)]
8. **SCOPUS: Scientific experiment focused at pigment degradation by polyvinyl chloride combustion in Science education.** / Zita Jenisová, Jana Braniša, 2019. In: [Journal of Technology and Science Education](#). - ISSN 2014-5349, Roč. 9, č. 3 (2019), s. 458-466.

1.03 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v SR

Jana Duchovičová, Róbert Tomšík: Managerial competencies of a teacher in the context of learners' critical thinking development: Exploratory factor analysis of a research tool and the results of the research. 2018. In: TEM Journal, vol. 7, n. 2., pp. 335-347.

Citované:

1. 2020. [2] Pupikova, E. – Birova, J. 2020. The French language environment in Slovakia and the professional development tools for a French language teacher [Prostredie francuzskeho jazyka na Slovensku a nástroje profesijného rozvoja pre učiteľa francuzskeho jazyka] DOI: 10.18355/XL.2020.13.01.01

Jana Duchovičová: Personal competences of absolvents as prerequisite of social inclusion. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal, vol. 5, n. 1, pp. 184-200. ISSN 1339-8660. doi: 10.18355/PG.2016.5.1.184-200

Citované:

2. 2020. [2] Lipkova, M. 2020. Mechanical engineering lexis and CLIL principles in acquisition of content-based lexical competence in English. DOI: 10.18355/XL.2020.13.02.15

Fenyvesiová, L., Duchovičová, J., Grofčíková, S. a Tomšík, R.: Prefencie stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie žiakov a budovanie stratégie vyučovania vyučujúcim. In *Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2018, s. 521. ISBN 978-80-558-1277-9.

Citované:

3. 2020 [2] Peter Brečka, Monika Valentová, 2020. AAA Method Application in Evaluating Teaching Strategies for Developing Critical and Creative Thinking / In: *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 41-45.*

Petrová, G. – Kozárová, N. 2018 Concept of Working with Mistakes in the Educational Process. In *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN28.*

Citované:

4. 2020 [2] Ján Knapík, 2020. The moral value orientations of university students. In: *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 128-131.*

Réčka, A. a kol. 2019. Krajina - edukačný pohľad = Landscape - educational view / Textbook : vysokoškolská učebnica. Nitra : UKF, 2019. 117 s. ISBN 978-80-558-1464-3.

Citované v

5. 2020 [2] Janka Satková, 2020. Self-reflection in the preparation of the future fine arts teachers as the key strategy of the development of students' critical thinking. In: *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 253-257.*

Brečka, P. – Valentová, M. - Hašková, A., 2019. Development of students' key competences and knowledge through interactive whiteboard. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, Vol. 9, No 1/2019, pp. 19–28. ISSN 1804-7890, 2464-6733*

Citované:

6. 2020 [2] Gadušová, Z. Malá, E., 2020. Planning education - assessment of the competence (case study). In: *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 82-86.*

1.04 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v zahraničí

Monika Valentová, Peter Brečka: Implementation of the Critical Thinking Strategies in the School Subject Technology: A Preliminary Study, 2019. DOI 10.18421/TEM83-43.

In. *TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 8, č. 3, (2019), s. 998-1004.*

Citované:

1. 2019 [1] Beno, M. - Olvecky, M. 2019. The impact of virtual learning tools on the student's remembering knowledge. In *ICETA 2019 - 17th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Piscataway : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., art. number 9040120, pp. 64-68. ISBN 978-172814967-7. Available from: DOI: 10.1109/ICETA48886.2019.9040120.*
2. 2019 [1] Olvecky, M. - Gabriska, D. 2019. Metadata associations and relationship with real data. In *ICETA 2019 - 17th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Piscataway : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., art. number 9040127, pp. 570-574. ISBN 978-172814967-7. Available from: DOI: 10.1109/ICETA48886.2019.9040127.*

Eva Reid, Božena Horváthová: Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability, 2016. DOI 10.1515/jtes-2016-0015. In: *Journal of Teacher Education for Sustainability: The Journal of the Institute of Sustainable Education. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.*

Citované :

3. 2019. [1] Kuzminskyi, A. - Bida, O. - Kuchai, O. 2019. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. / In *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, vol. 11, no. 3, p. 263-279. ISSN 2067-9270. Available from: doi.org/10.18662/rrem/150.*
4. 2019. [1] Cretu, C. 2019. The Psychopedagogical Dimension Of Promoting Talents - An Observative Study./ In *The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, pp. 108-118. ISSN 2357-1330. Available from: DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.13.*
5. 2020. [1] Griban, G. et al. 2020. Formation of the Primary School Teachers' Information Competency in Postgraduate Education. In *Postmodern Openings, vol. 11, no. 3, pp. 41-72. ISSN 2069-9387. DOI: 10.18662/po/11.3/199.*
6. 2020. [1] Afanasenko, V. - Komar, T. - Kuleshova, O. 2020. Readiness of Socionomics Specialists for Using Information Technologies in Future Professional Activity. In *Postmodern Openings, vol. 11, no. 2, pp. 142-162. ISSN 2068-0236. DOI: 10.18662/po/11.2/167.*

Denisa Gunišová, Nina Kozárová: Pojmové mapy v teórii a praxi, 2016 / Denisa Gunišová, Nina Kozárová ; recenzent: Gabriela Petrová, Alica Petrasová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-558-1075-1.

Citované:

7. 2019. [1] Koleňáková, R. 2019 Mental maps in educational process and their impact on pupil's learning performance In *EDULEARN19: 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Valencia : IATED, pp. 9786-9794. ISBN 978-84-09-12031-4. ISSN 2340-1117.*
8. 2019. [1] Jindrova, T. 2020 Support of critical thinking by conceptual maps focused on the concept of energy at elementary school. In *12th Annual International Conference of Education, Research and*

Innovation (ICERI2019). Valencia : IATED, pp. 10914-10922. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095.

Adriana Récka: Interpretation of Visual Inputs as a Tool For Measuring the Effectiveness of Fine Arts Education With an Emphasis on the Disciplines of Theory and Art History, 2018. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 8, č. 2 (2018), s. 204-209.

Citované:

9. 2020. [1] Pichkur, M., Oliiar, M., Rozman, I., Petrenko, O., Demchenko, I., Ryabovol, L. 2020. Explanation of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System Vocational Training. In Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume: 12, Issue: 1, Pages: 267-292 p- ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270 DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/235 (WOS).

Jana Duchovičová, Robert Tomšík: Managerial Competencies of a Teacher in the Context of Learners' Critical Thinking Development: Exploratory Factor Analysis of a Research Tool and the Results of the Research. TEM J. Technol. Educ. Manag. Inform. 2018, 7, 335–347.

Citované:

10. 2020 [1] Vlastimil Chytrý et al., 2020. Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance – cena 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18.
11. 2020 [1] Vlastimil Chytrý et al., 2020. How Teacher's Progressiveness in Using Digital Technologies Influences Levels of Pupils' Metacognitive Knowledge in Mathematics. DOI 10.3390/math7121245. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol 7, no. 12(2020),

Soňa Grofčíková, Jana Duchovičová, Lívia Fenyvesiová: Development of future teachers' critical thinking through pedagogical disciplines Slavon. Pedagog. Stud. J. Sci. Educ. J. 2018, 7, 101–109.

Citované:

12. 2020 [1] Vlastimil Chytrý et al., 2020. Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance – cena 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18.
13. 2020. [1] Monika Valentová, Peter Brečka. 2020. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study. In TEM Journal -Technology Education Management Informatics, vol. 9, no. 1, pp. 327-334. ISSN 2217-8309. DOI: 10.18421/TEM91-45.

Janka Medová et al., 2020. Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance – cena 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18.

Citované:

14. 2020 [1] Lee, Kyeong-Hwa; Na, GwiSoo; Song, Chang-Geun; et al. 2020. [How Does Pedagogical Flexibility in Curriculum Use Promote Mathematical Flexibility? An Exploratory Case Study](#) In MATHEMATICS Volume: 8 Issue: 11
15. 2020 [1] Agüero-Rubio, Jose; Lopez-Martinez, Javier; Gomez-Galan, Marta; et al. 2020. [A Didactic Procedure to Solve the Equation of Steady-Static Response in Suspended Cables](#). In MATHEMATICS Volume: 8 Issue: 9
16. 2020 [1] Agüero-Rubio, J. et al. 2020. A Didactic Procedure to Solve the Equation of Steady-Static Response in Suspended Cables. In Mathematics, vol. 8, no. 9, art. number 1468. ISSN 2227-7390. DOI: 10.3390/math8091468.

Janka Medová, Kristína Bulková, Soňa Čeretková ; 2018. Identification of crucial competencies in mathematical inquiry In: ERIE 2018 : Proceedings of the 15th International Conference, Prague 7-8 June 2018. - Praha : Czech University of Life Sciences, 2018. - ISBN 978-80-213-2858-7, P. 203-212.

Citované:

17. 2020 [1] Samkova, Libuse 2020. [Investigating the variety and usualness of correct solution procedures of mathematical word problems](#). In Ournal on efficiency and responsibility in education and science Volume: 13 Issue: 1 Pages: 10-26

Janka Medová, Jana Bakusová, 2019. Application of Hierarchical Cluster Analysis in Educational Research : Distinguishing between Transmissive and Constructivist Oriented Mathematics Teachers – cena 2019 / In: [Statistica-Statistics and Economy Journal](#). - ISSN 0322-788X, Roč. 99, č. 2 (2019), s. 142-150.

Citované:

18. 2020 [1] Gonda, D. et al. 2020. Analysis of Factors Influencing Students' Access to Mathematics Education in the Form of MOOC. In *Mathematics*, vol. 8, no. 8, p. 1229. ISSN 2227-7390. DOI: 10.3390/math8081229.

Zuzana Kurucová, Janka Medová, Anna Tirpáková, 2018. The effect of different online education modes on the English language learning of media studies students / DOI <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1523514>. In: [Cogent Education](#). - ISSN 2331-186X, Roč. 5, č. 1 (2018), s. 1-13.

Citované:

19. 2020 [1] Mulyadi, D. et al. 2020. Blended Learning in English for Specific Purposes (ESP) Instruction: Lecturers' Perspectives. In Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal, vol. 21, no. 2, pp. 204-219. ISSN 2187-9036.

20. 2020 [1] Rasiman, R. – Prasetyowati, D. – Kartinah, K. 2020. Development of learning videos for junior high school math subject to enhance mathematical reasoning. In *International Journal of Education and Practice*, vol. 8, no. 1, pp. 18-25. ISSN 2311-6897. DOI: 10.18488/journal.61.2020.81.18.25.
21. 2020 [3] Azed, E. 2020. The Uses of the Internet in the Educational Process: An Analytical Vision. In *Journal of Mass Communication Research*, vol. 54, no. 3, pp. 1917-1978. ISSN 2682- 292X.

Soňa Čerťková a kol., 2017. *Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky [elektronický zdroj] /; recenzent: Josef Molnár, Radmila Dyrtrtová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM, 196 s. - ISBN 978-80-558-1231-1.*

Citované:

22. 2020 [1] Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance / Vlastimil Chytrý et al, 2020. - Cena 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: *Mathematics*. - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18.

Zdenka Gadušová, Igor Lomnický, Ľubica Predaociová, 2019. Evaluation of Teacher Competence to Design and Plan Education Process in the Terms of the Slovak Republic. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres INTED2019: The 13th annual International Technology, Education and Development Conference will be held in Valencia (Spain) on the 11th, 12th and 13th of March, 2019. - Valencia: IATED Academy, 2019. - ISBN 978-84-09-08619-1. - ISSN 2340-1079, P. 3673-3682.

Citované:

23. 2020 [1] Najmonová, M. et al. 2020. Activities of the School Counseling Center from the Perspective of Primary and Lower Secondary School Pupils. In *INTED2020 Proceedings*. Valencia : IATED Academy, pp. 8314-8321. ISSN 2340-1079. ISBN 978-84-09-17939-8

1.05 Počet ostatných citácií na publikácie vytvorené v rámci riešenia projektu v nekarentovaných časopisoch

Monika Valentová, Peter Brečka: Implementation of the Critical Thinking Strategies in the School Subject Technology: A Preliminary Study, 2019. DOI 10.18421/TEM83-43. In: *TEM Journal*. - ISSN 2217-8309, Roč. 8, č. 3, (2019), s. 998-1004.

Citované:

1. 2020 [3] Nurrokhman, H. - Muslim, A. – Febrianta, Y. 2020. Peningkatan Berpikir Kritis Menggunakan Strategi Pembelajaran Video Critic Berbasis ATONG. In *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 10, no. 1. ISSN 2088-9801.

Božena Horváthová, 2016. Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability. DOI 10.1515/jtes-2016-0015. In: *Journal of Teacher Education for Sustainability: The Journal of the Institute of Sustainable Education*. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.

Citované:

2. 2019. [3] Barrenetxea-Mínguez, L. - M. Martínez-Izaguirre. The importance of teacher training for the educational inclusion of gifted and talented students. In: *ATENAS Revista Científico Pedagógica : Kuba*, 2019. - ISSN 1682-2749, Roč. 1, č. 49 (2019), s. 1-19.
3. 2019. [3] Glenn, A. A Program Evaluation of Middle School Science Teachers' Perceptions and Instructional Practices with the Next Generation Science Standards: Science and Engineering Practices. Williamsburg : ProQuest Dissertations Publishing, 89 s.
4. 2020. [3] Westwood, P. 2020. Commonsense Methods for Children with Special Needs and Disabilities. London : Routledge, 216 s. ISBN 9781003109778. DOI: 10.4324/9781003109778.
5. 2020. [3] Smith, S. 2020. Ability Refraction Key Theory: The Transference of Genius to Average Youth: A Grounded Theory Method Study of One Hundred Selected Youth Geniuses. Dissertation. Lewiston : Niagara University, ProQuest Dissertations Publishing, 146 p.
6. 2020. [3] Fonder, D. 2020. Examining Elementary Gifted and Talented Programming. Dissertation. Morristown : College of Saint Elizabeth, ProQuest Dissertations Publishing, 172 p.
7. 2020. [3] Hammouri, K. - Al-Hmari, M. 2020. The Effectiveness of a Biotechnology Enrichment Training Program in Improving Gifted Students' Reflective Thinking Skills and Academic Achievement. In *The Scientific Journal of King Faisal University*, vol. 21, no. 1, pp. 1-10. ISSN 1319-6944. DOI: 10.37575/h/edu/2189.

Janka Medová, Jana Bakusová, 2019. Application of Hierarchical Cluster Analysis in Educational Research : Distinguishing between Transmissive and Constructivist Oriented Mathematics Teachers – cena 2019 / In: [Statistica-Statistics and Economy Journal](#). - ISSN 0322-788X, Roč. 99, č. 2 (2019), s. 142-150.

Citované:

8. 2019 [4] Páleníková, K. – Senderáková, K. 2019. Vyučovanie matematiky orientovaného na budovanie mentálnych schém a výsledky z pozorovania žiakov počas vyučovania. In *Acta Mathematica Nitriensia*, vol. 5, no. 2, pp. 11-22. ISSN 2453-6083. Available from: DOI: 10.17846/AMN.2019.5.2.11-22.

Jana Duchovicova, 2018. Philosophical and research aspects of diversity. In *XLinguae*, Vol. 11 Issue 1XL, p. 43-57, ISSN 1337-8384. DOI: 10.18355/XL.2018.11.01XL.05

Citované:

9. 2019. Borisová S. The Transformation of Classroom into a community of inquiry as a strong stimulus for pupils to learn, 2019. Doi:10.18355/PG.2019.8.2.1. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, eISSN 1339-

9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019 p.270-276

2019. Dojčanová Melišeková Adela The Level of Language skills in the Slovak Language of a child with the Hungarian Mother Tongue/ 2019. Doi: 10.18355/PG.2019.8.2.4. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019 p.304-313

Eva Reid, Božena Horváthová, 2016. Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability/ DOI 10.1515/jtes-2016-0015. In. Journal of Teacher Education for Sustainability : The Journal of the Institute of Sustainable Education. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.

Citované:

2019. The importance of teacher training for the educational inclusion of gifted and talented students. / L. Barrenetxea-Mínguez - M. Martínez-Izaguirre.
In: ATENAS Revista Científico Pedagógica : Kuba, 2019. - ISSN 1682-2749, Roč. 1, č. 49 (2019), s. 1-19.
2019. A Program Evaluation of Middle School Science Teachers' Perceptions and Instructional Practices with the Next Generation Science Standards: Science and Engineering Practices./ GLENN, A. Williamsburg : ProQuest Dissertations Publishing, 89 s.

Duchovicova, J. a kol. 2019. Phonematic Awareness and Chosen Cognitive Functions of a Child. In European Journal of Contemporary Education, vol. 8, n. 4, DOI:10.13187/EJCED.2019.4.751.

Citované:

- Gatjal, V. 2020. Improving the language skills of pupils in kindergarten – an example of good practice. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 9 Issue 2, 2020

Duchovicova, J. a kol. 2019. Level of auditory analysis, synthesis and active vocabulary and their intergender context. In XLinguae, vol. 12, n. 4, pp. 229-238, DOI: 10.18355/XL.2019.12.04.20

Citované:

- Gatjal, V. 2020. Improving the language skills of pupils in kindergarten – an example of good practice. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 9 Issue 2, 2020

Duchovicova, J. 2018. Philosophical and research aspects of diversity. In XLinguae, Vol. 11 Issue 1XL, p. 43-57, ISSN 1337-8384. DOI: 10.18355/XL.2018.11.01XL.05

Citované:

- Koleňáková, R.S. 2020. THE IMPORTANCE OF DIAGNOSTICS OF PUPILS' PRECONCEPTIONS IN EDUCATION. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 9 Issue 1, 2020.

1.06 Vedecké práce publikované v recenzovaných vedeckých časopisoch v SR

- Tvorivé a kritické myslenie v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov** / Jana Depešová, 2019. In. Technika a vzdelávanie. - ISSN 1339-9888, Roč. 8, č. 2 (2019), s. 30-33.
- Developing Critical Thinking by Enhancing Compensation Strategies in TEFL** / Božena Horváthová, 2020. DOI doi: 10.18355/PG.2020.9.2.8. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-9055, Roč. 9, č. 2 (2020), s. 181 - 197.
- Arteeducation Potential of the Exhibition Named the Floor** [Výtvarno-pedagogická potencialita výstavy podlaha] / Martin Kratochvíl, 2020 doi: 10.18355/PG.2020.9.2.6 In: Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-8660, Roč. 9, č. 2 (2020), s. 152-163
- Aplikácia čitateľských stratégií do edukačného procesu** / Nina Kozárová, Denisa Gunišová, 2020. In: Didaktika. - ISSN 1338 - 2845, Roč. 1, č. 3 (2020), s. 14-16.
- Význam diagnostiky žiackých prekonceptov vo vzdelávaní.** / Rebeka Štefánia Koleňáková, 2020. DOI 10.18355/PG.2020.9.1.4. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal : The Scientific Educational Journal. - ISSN 1339-8660, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 29-35. I.
- Improving the language skills of pupils in kindergarten – an example of school practice** / Viktor Gatjal, 2020. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal: The Scientific Educational Journal. – ISSN 1339-8660, Roč. 9, č. 2 (2020), s. 164-180.
- The historical perception of the treaty of Trianon on the pages of educational texts** / Martin Hetényi, Adriana Kičková, 2020. DOI 10.18355/PG.2020.9.2.11. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal : Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-8660, Roč. 9, č. 2 (2020), s. 234-247.

1.07 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v zahraničí

- Technická gramotnosť žiaka základnej školy, status a osobnosť učiteľa technických predmetov = Technical literacy of elementary school pupils, status and personality of technical subjects teacher** / Patrik Janiček, Jana Depešová, 2020. DOI 10.5507/jtie.2020.006. In. Journal of Technology and Information Education. - ISSN 1803-537X, Roč. 12, č. 1 (2020), s. 19-26.
- Parser a diskurzívne ohnisko z aspektu porozumenia textu = Discursive Focus from the Aspect of Understanding the Text** / Zuzana Kováčová, 2019. In: Didaktické studie. – ISSN 1804-1221, Roč. 11, č. 1 (2019), s. 39-55.

3. **WOS: Application of Critical Thinking Strategies in Educational Practice of Lower Secondary Education** / Jana Duchovičová, Rebeka Štefánia Koleňáková, 2020. In: Conference Proceedings. The Future of Education. 10th Edition, Florence: 18 – 19 June 2020. Florence: Filodiritto Publisher, 2020. ISBN 978-88-85813-87-8, p. 507-513.
4. **WOS: Pigment Profiles of Selected Eatables Identified Using a School Measurement System and a Spectrometer** / Zita Jenisová, Barbora Tokárová, 2020. - Cena 2020. In: INTED 2020 : 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia 2th-4th March, 2020. - Valencia : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-17939-8. - ISSN 2340-1079, P. 3569-3575.
5. **Wos: Preconceptions of Gifted and Ungifted Pupils of Younger School Age on the Selected Phenomenon “Learning”**. / Rebeka Štefánia Koleňáková, Jana Duchovičová, 2020. In: Conference Proceedings. The Future of Education. 10th Edition, Florence: 18 – 19 June 2020. Florence: Filodiritto Publisher, 2020. ISBN 978-88-85813-87-8, p. 507-513.
6. **WOS: Chemical Experiment Focused On Monitoring Energy Changes In Ice Melting With The Implementation Of The School Measuring System** / Z. Jenisová, M. Feszterová, B. Tokárová, 2020. In: Proceedings of EDULEARN20 Conference 6th-7th July 2020, ISBN: 978-84-09-17979-4, s 4710 – 4719, - *čaká sa na zaradenie do databázy WoS*
7. **WOS: Innovation of Technical Education at the Second Stage of Primary Schools** / Jana Depešová, Lukáš Kostolanský, 2020. In. ICERI 2020 : proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-11th November 2020. - Seville : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-24232-0. - ISSN 2340-1095, P. 3922-3929.
8. **WOS: Application of ICT Funds in the Educational Process in Slovakia** / Jana Depešová, Patrik Janíček, 2020. In. ICERI 2020 : proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-11th November 2020. - Seville : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-24232-0. - ISSN 2340-1095, P. 6725-6730.
9. **WOS: Comparison of Vocational Training of Teachers of Technical Subjects** / Jana Depešová, Patrik Janíček, 2020. In. ICERI 2020 : proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-11th November 2020. - Seville : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-24232-0. - ISSN 2340-1095, P. 6746-6749.
10. **Wos: Evaluation of Teacher Competence to Design and Plan Education Process in the Terms of the Slovak Republic** / Zdenka Gadušová, Igor Lomnický, Ľubica Predanociová, 2019. In. L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres INTED2019: The 13th annual International Technology, Education and Development Conference will be held in Valencia (Spain) on the 11th, 12th and 13th of March, 2019. - Valencia: IATED Academy, 2019. - ISBN 978-84-09-08619-1. - ISSN 2340-1079, P. 3673-3682.
11. **Wos: Analysis of differences between teachers’ activity during their regular and constructivist lessons** / Janka Medová, Kristína Bulková, Soňa Čeretková ; recenzent: Charalampos Sakonidis, Rukiye Didem Taylan, 2020. In: CERME 11 : Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, Utrecht, 5 - 10 February 2019 / ed. Uffe Thomas Jankvist, Marja van den Heuvel-Panhuizen, Michiel Veldhui. - Utrecht : Utrecht University, 2020. - ISBN 978-90-73346-75-8, P. 3680-3687. I.
12. **Wos: Positive interpersonal relationships in terms of developing creativity and critical thinking** / Gabriela Jonášková, Ľubica Predanociová, 2020. DOI 10.32008/NORDSCI2020/B1/V3. In. NORDSCI internacional conference : Book 1 / Volume 3. Education and Educational Research, Language and Linguistic, Philosophy, Sociology and Healthcare. Conference Proceedings, Sofia, 12.10.2020-14.10.2020. - Sofia : SAIMA Consult, 2020. - ISBN 978-619-7495-11-9. - ISSN 2603-4107, P. 75-83.
13. **Wos: Analysis of Mentoring Situation Between Mathematics Teacher Educators During Collaborative Course for Professional Development for In-Service Mathematics Teachers** / Janka Medová, Kristína Bulková, Ján Šunderlík, Soňa Čeretková; recenzent: Ronnie Karsenty, Shelley Dole, 2020. In: Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups : Proceedings of Study Conference of the ICMI Study 25, Lisbon, Portugal, February 3 - 7, 2020, University of Lisbon / ed. Hilda Borko, Despina Potari. - Lisbon : University of Lisbon, 2020. - ISBN 978-960-466-216-6, P. 492-499. I.
14. **WOS: Development of Psychomotor Skills in Technical Education Using a Teaching Aid Unimat** / Jana Depešová, Lukáš Kostolanský, 2020. In. ICERI 2020 : proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-11th November 2020. - Seville : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-24232-0. - ISSN 2340-1095, P. 5571-5578.
15. **WOS: Critical thinking as educational challenge** / Ľubica Predanociová, Gabriela Jonášková ; Abay Kairzhanov, Alexander Ivanov, 2020. DOI 10.32008/NORDSCI2020/B1/V3. In: NORDSCI internacional conference : Book 1 / Volume 3. Education and Educational Research, Language and Linguistic, Philosophy, Sociology and Healthcare. Conference Proceedings, Sofia, 12.10.2020-14.10.2020. - Sofia : SAIMA Consult, 2020. - ISBN 978-619-7495-11-9. - ISSN 2603-4107, P. 23-30.
16. **Wos: A didactic experiment aimed at determining the effectiveness of selected teaching methods in the teaching process of chemistry** / Radka Malá et al, 2019. - In: ICERI 2019 : 12th International conference of education, research and innovation : Seville (Spain) 11-13 November 2019. - Seville : IATED Academy, 2019. - ISBN 978-84-09-14755-7. - ISSN 2340-1095, P. 3238-3246. - Spôsob prístupu: <https://orcid.org/0000-0001-8720-4337> *Výstup v databáze WoS*

17. **WOS: Development of student's factual knowledge through non – linear structure of the curriculum** / Denisa Gunišová, Nina Kozárová, 2020. In: EDULEARN20: 12th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca – Valencia: IATED Academy, 2020. ISBN 978 – 84 – 09 – 17979 – 4.- p. 1697 – 1704. *indexovaný zborník*
18. **WOS: Minecraft: education edition as a game-based learning in Slovakia** / Jakub Šajben, Nika Klimová, Gabriela Lovászová, 2020. In: EDULEARN 20: 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, 6. – 7. júla 2020. – Valencia: IATED, 2020.- ISBN 978-84-09-17979-4, p. 7686-7693.
19. **Wos:Chemical Experiment Focused On Monitoring Energy Changes In Ice Melting With The Implementation Of The School Measuring System** / Z. Jenisová, M. Feszterová, B. Tokárová, 2020. In: Proceedings of EDULEARN20 Conference 6th-7th July 2020, ISBN: 978-84-09-17979-4, s 4710 – 4719,

1.08 Vedecké práce publikované v recenzovaných zborníkoch v SR

1. **Práca s filozofickým textom - súčasť univerzitnej prípravy budúcich učiteľov občianskej náuky** / Ľubica Predanociová ; recenzent: Andrea Javorská, Gabriela Platková Olejárová, 2020. In: Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii : zborník štúdií z vedeckého kolokvia, Banská Bystrica 15.01.2019. - Banská Bystrica : Belianum, 2020. - ISBN 978-80-557-1673-2, S. 79-92.
2. **Case Teaching Studies with the Use of Screencasting as a Supportive Element of Critical Thinking** / Nika Klimová, Gabriela Lovászová; recenzent: Boris Aberšek, Zoltán Balogh, 2020. In: DIVAI 2020: 13 th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics. Conference proceedings, Štúrovo 21. – 23. september 2020; editori Milan Turčáni et al. – Praha: Wolters Kluwer, 2020.-ISBN 978-80-7598-841-6. – ISSN 2464-7470, s. 363-372.
3. **Exkurzia vo vyučovaní prírodovedy** / Janka Schlarmannová a kol., 2020. In: Didaktické a environmentálne aspekty v príprave učiteľov prírodovedných, zemědělských a příbuzných oborů : 19.03.2020-21.03.2020, Tatranská Štrba. - Praha : ČZU, 2020. - ISBN 978-80-213-3039-9, S. 110-113.
4. **Námety na rozvoj kritického myslenia na hodinách biológie** / Anna Sandanusová, 2020. In: Didaktické a environmentálne aspekty v príprave učiteľov prírodovedných, zemědělských a příbuzných oborů : 19.03.2020-21.03.2020, Tatranská Štrba. - Praha : ČZU, 2020. - ISBN 978-80-213-3039-9, S. 40-46.

1.09 Vedecké práce publikované v recenzovaných zborníkoch v zahraničí

1. **Wos: Pigment Profiles of Selected Eatables Identified Using a School Measurement System and a Spectrometer** / Zita Jenisová, Barbora Tokárová, 2020. - Cena 2020. In: INTED 2020 : 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia 2th-4th March, 2020. - Valencia : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-17939-8. - ISSN 2340-1079, P. 3569-3575.
2. Rebeka Štefánia Koleňáková, Radka Teleková, 2019. In: MMK 2019 : Recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky, 16. – 18.12. 2019. - Hradec Králové : Magnanimitas, 2019. - ISBN 978-80-87952-31-3, s. 549-561.
3. **Exkurzia vo vyučovaní prírodovedy** / Janka Schlarmannová, Elena Vaculčiaková, Barbora Matejovičová, Anna Sandanusová, 2020. In: Didaktické a environmentálne aspekty v príprave učiteľov prírodovedných, zemědělských a příbuzných oborů : 19.03.2020-21.03.2020, Tatranská Štrba. - Praha: ČZU, 2020. - ISBN 978-80-213-3039-9, s.110-113.
4. **Rozvoj kritického myslenia študentov učiteľstva informatiky prostredníctvom prípadových štúdií: Critical Thinking Development of Informatics Pre-Service Teachers with the Support of Case Studies** / Nika Klimová, Gabriela Lovászová; recenzent: Jan Berki, Miroslava Černochová, 2020. In: Didinfo 2020: mezinárodní konference o vyučování informatiky, 12. – 14. február 2020 / Jindra Drábková, Jan Berki – Liberec: Technická univerzita, 2020. – ISBN 978-80-7494-532-8, s. 45-52. I.
5. **Didaktická hra ako významný prvok v školskej praxi = Didactic Games as an Important Tool in School Practice** / Zita Jenisová, Jana Braniša, Petra Liková ; recenzent: Dana Kričfaluši, Mária Ganajová, 2018. In: DidSci Plus - Research in Didactics of Science PLUS : Proceedings of the International Conference, Prague, 25th-27th June 2018 / ed. Hana Čtrnáctová, Karel Nesměrák, Milada Teplá. - Praha : Charles University, 2019. - ISBN 978-80-7444-065-6, P. 141-152.

1.10 Vedecké monografie (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v SR

1. **Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby** / Lomnický, Igor. Nitra: UKF, 2020, 107 s. ISBN 978-80-558-1551-0.
2. **Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia.**/Duchovičová, J. a kol., Nitra: UKF, 2020, 200 s. Rec. Sitarčík, J., Petlák, E.

1.11 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v zahraničí

1. **English for Specific Purposes in Higher Education through Content and Language Integrated Learning** / Elena Kováčiková. - 1. ed. - Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 2020. - 117 p. - ISBN 978-1-5275-4701-8.

1.12 Vysokoškolské učebnice vydané v SR

1. **Obsahovo a jazykovo integrované vzdelávanie v neязыkových predmetoch na základných a stredných školách** / Kováčiková, Luprichová, Hurajová, 2020.
2. **Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky** / Nina Kozárová, Denisa Gunišová, Nitra: UKF, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
3. **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov chémie.** / Jenisová, Lednický, Tokárová, 2020. Recenzenti: Musilová, Brestenská, pre online verziu ISBN 978-80-558-1588-6, pre offline ISBN 978-80-558-1587-9, 10,7AH
4. **Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie.** / Nemčíková, Kramáreková, Štubňa, Nitra: UKF (v tlači)
5. **Etická výchova – humanistická koncepcia formovania osobnosti** / Lomnický, Igor a kol. Nitra: UKF, 2020, 84 s. ISBN 978-80-558-1519-0.
6. **Tvorivá interpretácia vo výtvarnej edukácii : vysokoškolská učebnica odborovej didaktiky** / Janka Satková (60%), Adriana Récka (40%); recenzent: Štefan Gero, Daniel Szalai. - Nitra : UKF, 2020. - 90 s. - ISBN 978-80-558-1533-6 (online), dostupné na internete: https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/Tvoriv%C3%A1_interpret%C3%A1cia_APVV_u%C4%8Debnica_online_def.pdf
7. **Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov biológie.** / Sandanusová Anna, Schlarmanová Janka; 2020, recenzent: Dytrtová Radmila, Matejovičová Barbora, 2020; 1. vyd. Nitra : UKF, 2020 - 76 s. - ISBN 978-80-558-1637-1.
8. **Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní matematiky** / Čeretková S., Medová, J. (v tlači)
9. **Diplom 2019/2020:** absolventi Katedry výtvarnej tvorby a výchovy Pedagogickej fakulty UKF v Nitre v akademickom roku 2018/2019 a 2019/2020 / Adriana Récka, edit., recenzent: Štefan Gero, Iwona Bugajska-Bigos. -1. vyd., - Nitra : UKF, 2020, 66 s., ISBN 978-80-558-1624-1 (print), ISBN: 978-80-558-1626-5 (online) Online verzia dostupná na internete: https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/DIPLOM_2019_2020_online.pdf

II. kategória

PATENTY, VYNÁLEZY A ÚŽITKOVÉ VZORY	Plán	Skutočnosť
2.1.01 Počet patentových prihlášok v SR	0	0
2.1.02 Počet samostatných patentových prihlášok do zahraničia	0	0
2.1.03 Počet európskych patentových prihlášok	0	0
2.1.04 Počet určených krajín, v ktorých bude/je patent chránený v rámci európskych patentových prihlášok	0	0
2.1.05 Počet medzinárodných prihlášok patentov v PCT	0	0
2.1.06 Počet určených krajín, v ktorých bude/je patent chránený v rámci medzinárodných prihlášok patentov v PCT	0	0
2.1.13 Počet udelených patentov v SR	0	0
2.1.14 Počet udelených patentov v zahraničí	0	0
2.1.15 Počet európskych udelených patentov	0	0
2.1.16 Počet určených krajín, v ktorých bude/je patent chránený v rámci európskych udelených patentov	0	0
2.1.17 Počet realizovaných patentov v SR	0	0
2.1.18 Počet realizovaných patentov v zahraničí	0	0
2.2.01 Počet vynálezov v SR	0	0
2.2.02 Počet vynálezov v zahraničí	0	0
2.2.03 Počet úžitkových vzorov v SR	0	0
2.2.04 Počet úžitkových vzorov v zahraničí	0	0
2.2.05 Počet priemyselných vzorov v SR	0	0
2.2.06 Počet priemyselných vzorov v zahraničí	0	0

¹PCT je skratka Zmluvy o patentovej spolupráci (Patent Cooperation Treaty), prostredníctvom ktorej môže prihlasovateľ žiadať o ochranu v zahraničí. PCT spravuje Svetová organizácia duševného vlastníctva so sídlom v Ženeve.

Zoznam (špecifikácia) patentov, vynálezov, úžitkových vzorov

Pri patentoch uveďte patentovú štatistiku s údajmi: pôvodca, prihlasovateľ, číslo patentu, resp. patentovej prihlášky.

↓↓

III. kategória

APLIKOVANÉ VÝSLEDKY	Plán	Skutočnosť
3.1 Počet modelov	0	0
3.2 Počet prototypov	0	0
3.3 Počet nových výrobkov	0	0
3.4 Počet poloprevádzkových liniek	0	0
3.5 Počet overených technológií	0	0
3.6 Počet nových poľnohospodárskych odrôd	0	0
3.7 Počet softvérových produktov	0	0
3.8 Počet výsledkov premietnutých do právnych predpisov a noriem	0	0
3.9 Počet ostatných aplikačných výsledkov	0	0

Zoznam (špecifikácia) aplikovaných výsledkov

Okrem identifikačných údajov, akými sú lokalizácia výsledku, technické parametre výsledku, ekonomické parametre výsledku vyjadrené v €, názov vlastníka výsledku uveďte ku každému výsledku aj stručný slovný opis výstupu a spôsob realizácie.

↓↓

Ukazovatele aplikačných výstupov projektu výskumu a vývoja (súčet výstupov čiastkových projektov)

Vyplňte pri ukončenom projekte aplikovaného výskumu a vývoja.

Odberateľ/Realizátor výstupov

Využívanie výstupov od (MM/RR) **mm/rr**

Sledované ukazovatele a ich účinky za celý objem	0. rok (posledný rok riešenia)	1. rok po ukončení riešenia	2. rok po ukončení riešenia	3. rok po ukončení riešenia
1. Výnosy spolu v €				
2. Hospodársky výsledok pred zdanením v €				
3. Pridaná hodnota v €				
4. Vytvorenie nových pracovných miest				
5. Zvýšenie vývozu v €				
6. Rentabilita výnosov v %				
7. Produktivita práce z pridanej hodnoty v €				
8. Podiel vývozu na celkovom odbyte v %				
9. Iné (podľa uváženia)				

Verbálny opis hmotných účinkov, ktoré sa nedajú presne vyčíslit'

Maximálny rozsah 300 slov netechnickým (laickým) spôsobom.

Pri aplikačných výstupoch (nový výrobok, nová technológia, novovytvorené pracovné miesta; v prípade poľnohospodárskeho výskumu nové plemeno, resp. nová odroda a pod.), uveďte aj odberateľa (užívateľa) výstupov, ktorý uvedené výstupy skutočne realizuje (t. j. nie plánovaného odberateľa, ale skutočného).

↓↓

IV. kategória

VÝSTUPY DO VZDELÁVANIA A POPULARIZÁCIE VEDY	Plán	Skutočnosť
4.1 Počet účastníkov formálneho alebo neformálneho vzdelávania	200	268
4.2 Počet vzdelávacích kurzov	0	0
4.3 Počet diplomových prác súvisiacich s riešeným projektom	50	92
4.4 Počet PhD študentov, ktorých témy doktorandských prác súvisia s riešeným projektom	0	11
4.5. Počet obhájených doktorandských prác súvisiacich s riešeným projektom	3	3
4.6 Počet popularizačných aktivít	0	30

Zoznam (špecifikácia) výstupov

V tejto časti uveďte k položke tabuľky:

- číslo 3. meno študenta, tému diplomovej práce, časové rámce a vedúceho diplomovej práce;
- číslo 4. meno PhD študenta, tému doktorandskej práce, časové rámce, školiteľa a tiež uveďte, či PhD študent je priamo členom riešiteľského kolektívu alebo nie;
- číslo 6. články v novinách, časopisoch, špecifické publikácie, relácie v elektronických médiách, súťaže, festivaly, partnerstvá s regionálnymi školami atď.

Stručne opíšte spôsob zabezpečenia publicity/popularizácie výsledkov riešeného projektu v rozsahu maximálne 100 slov.

↓↓

V hodnotenom roku bolo realizovaných výrazne menej vzdelávacích aktivít oproti predchádzajúcim rokom riešenia, čo bolo ovplyvnené najmä koronakrízou. Uskutočňovali sa najmä workshopy v malých skupinách. Celkovo bolo k téme riešeného projektu uskutočnených 10 vzdelávacích aktivít s počtom účastníkov 268.

Zoznam:

4.1 Počet účastníkov formálneho vzdelávania: 268

1. Online prednáška organizovaná katedrou matematiky (J. Medová, S. Čeretková) v rámci projektu na tému **Facilitating mathematics teacher professional development in collaborative contexts** (host' Birgit Griese, Univerzita Paderborn), 12.11.2020, UKF v Nitre, počet účastníkov 12.
2. Online prednáška organizovaná katedrou matematiky (J. Medová, S. Čeretková) v rámci projektu na tému **Designing Combinations of Physical and Digital Manipulatives to Develop Students' Visualisation** (host' Renáta Vagová), 26.10.2020, UKF v Nitre, počet účastníkov 12
3. Online prednáška organizovaná katedrou matematiky (J. Medová, S. Čeretková) v rámci projektu na tému **Metakognice jako teoretický konstrukt a jeho praktická implementace v učebních aktivitách** (hostia Vlastimír Chytrý, Jaroslav Říčan, PF UJEP Ústí nad Labem, ČR), 19.11.2020, UKF v Nitre, počet účastníkov 12.
4. **Etická výchova v kontexte celoživotného vzdelávania**, 29.1. 2020, 85 účastníkov
5. **Ako aplikovať kritické a tvorivé myslenie pri písaní práce SOČ** – 28.1.2020 /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Na workshope boli predstavené školiteľom a metodikom prác SOČ niektoré stratégie, rozvíjajúce tvorivosť a kritické myslenie pri písaní práce SOČ. Workshopu sa zúčastnilo 32 učiteľov - metodikov a školiteľov SOČ.
6. **Ako prezentovať prácu SOČ** – 4.3.2020 / PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Na seminári boli predstavené príklady dobrej prezentácie vlastnej práce s dôrazom na verbálnu a neverbálnu komunikáciu a tiež možnosti prezentácie práce na medzinárodných súťažiach. Aktivity sa zúčastnilo 29 študentov stredných škôl.
7. **Odborno - metodický seminár pre cvičných učiteľov biológie** - 15.6.2020 /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Workshopu sa zúčastnilo 12 cvičných učiteľov biológie.
8. **Príprava talentovaných žiakov základných a stredných škôl na on – line biologické súťaže a prezentácie** - 14.11. 2020 - videokonferencia /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Prednáška spojená s workshopom poukázala na možnosti prípravy nadaných a talentovaných žiakov základných a stredných škôl na prírodovedné súťaže a prezentácie v on – line priestore. Bola určená učiteľom z praxe a študentom učiteľstva biológie. Aktivity sa zúčastnilo 35 učiteľov Nitrianskeho kraja.

9. **Tipy a triky písania, prezentácie a obhajoby práce SOČ – on-line** - 21.11. 2020 / PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Odborný seminár (on – line) bol zameraný na organizáciu, tvorbu, metodické postupy, spracovanie a prezentáciu stredoškolskej študentskej vedeckej práce. Seminára sa zúčastnilo 34 študentov stredných škôl, metodikov a školiteľov SOČ.
10. **Aktuálne trendy vo výučbe dejepisu v základných a stredných školách** – 22. 10. 2019/ Adriana Kičková/ odborný seminár pre učiteľov základných a stredných škôl a lektorská prednáška na tému „Využitie moderných technológií vo vyučovaní dejepisu“ a dva workshopy so zameraním na Propagandu vo verejnom priestore (politické anekdoty a hudba) link:<https://www.statpedu.sk/sk/aktuality/v-spu-konal-didakticky-seminar-k-aktualnym-trendom-vo-vyucbe-dejepisu.html>

4.3 Počet diplomových prác: 92

	<i>Téma diplomovej práce</i>	<i>Meno študenta</i>	<i>Časové rámce</i>	<i>Školiteľ</i>
1.	<i>Učebnica ako prostriedok rozvoja kritického myslenia žiakov stredných škôl</i>	<i>Ing. Mária Horváthová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Fenyvesiová</i>
2.	<i>Učebnica ako prostriedok rozvoja kritického myslenia žiakov stredných škôl</i>	<i>Bc. Katarína Čergetová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Fenyvesiová</i>
3.	<i>Čitateľské stratégie v primárnom vzdelávaní</i>	<i>Bc. Nikola Zajičková</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Gunišová</i>
4.	<i>Miesto pojmového mapovania v primárnom vzdelávaní</i>	<i>Bc. Barbora Siladiová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Gunišová</i>
5.	<i>Analýza vybraných stratégií podporujúcich rozvoj kritického myslenia v podmienkach primárneho vzdelávania.</i>	<i>Bc. Anna Urbanová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Gunišová</i>
6.	<i>Využitie pojmovej mapy v podmienkach ŠKD</i>	<i>Bc. Nataša Kinik</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Gunišová</i>
7.	<i>Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v školskom klube detí</i>	<i>Bc. Mihaela Mravik</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Gunišová</i>
8.	<i>Práca s textom v školskom klube detí</i>	<i>Bc. Simona Havranová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Gunišová</i>
9.	<i>Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov</i>	<i>Bc. Zuzana Žarnovská</i>	<i>2019/2020</i>	<i>Duchovičová</i>
10.	<i>Hodnotenie zrozumiteľnosti učebníc chémie pre základné školy</i>	<i>Bc. Emília Gašperová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Jenisová</i>
11.	<i>Pojmové mapovanie vo vyučovaní chémie</i>	<i>Bc. Tatiana Vyskočilová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Jenisová</i>
12.	<i>Metodická príručka pre učiteľov základných škôl</i>	<i>Bc. Dominika Bortňáková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Jenisová</i>
13.	<i>Dialóg vo výchovno-vzdelávacom procese</i>	<i>Bc. Šebóková Katarína</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Jonášková</i>
14.	<i>Rozvíjanie sociálnych zručností a postojov študentov stredných škôl</i>	<i>Bc. Ester Hvozdičková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Jonášková</i>
15.	<i>Osobnosť učiteľa vo výchove k prosociálnosti</i>	<i>Bc. Michal Václavík</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Jonášková</i>
16.	<i>Problém násilia vo výchovno-vzdelávacom procese</i>	<i>Bc. Martina Hlbočanová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Jonášková</i>
17.	<i>Prosociálna výchova a medziľudská komunikácia</i>	<i>Bc. Nikola Harendarčíková</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Jonášková</i>
18.	<i>Ženy a holokaust. Model hodiny pre stredné školy.</i>	<i>bc. Kristína Rydlová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kičková</i>
19.	<i>Reflections of English Teachers on Their Teacher Training</i>	<i>Bc. Martin Pančo</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
20.	<i>Motivation Techniques Used in English Classes</i>	<i>Bc. Nikoleta Cvejkušová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
21.	<i>The Use of Authentic Materials in English Classes</i>	<i>Bc. Dominika Pusztiová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
22.	<i>Classroom Management in English Lessons</i>	<i>Bc. Martina Velčická</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
23.	<i>Médiá vo výučbe anglického jazyka</i>	<i>Bc. Karolína Solnočkyová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Datko</i>
24.	<i>Teaching English Vocabulary Through Crafts</i>	<i>Bc. Réka Horniaková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
25.	<i>Development of Cognitive Processes at C1 level of ELT</i>	<i>Bc. Lenka Čileková,</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
26.	<i>Mindfulness in English Language Teaching</i>	<i>Bc. Karolína Jakubiková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
27.	<i>Teaching English to Teenagers</i>	<i>Bc. Igor Vajda</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
28.	<i>Development of Reading at Primary School through Jolly Phonics</i>	<i>Bc. Zuzana Šinoglová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
29.	<i>Rozvoj zručností hovorenia u študentov učiteľstva anglického jazyka</i>	<i>Bc. Lenka Horváthová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Kováčiková</i>
30.	<i>Computer Assisted English Language Teaching and Learning</i>	<i>Bc. Monika Letavayová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Kováčiková</i>
31.	<i>Compensation Strategies in Teaching English as a Foreign Language at Secondary Schools</i>	<i>Bc. Klaudia Koberová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Horváthová</i>

32.	<i>Integrovanie komunikatívnych zručností vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka</i>	<i>Bc. Viktória Yaremenko</i>	2020-2021	<i>Horváthová</i>
33.	<i>Pomer kontrolovaných riadených a voľných aktivít v zručnosti hovorenie vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka</i>	<i>Bc. Darina Árendášová</i>	2020-2021	<i>Horváthová</i>
34.	<i>Teaching English for Intercultural Communication</i>	<i>Bc. Gregor Vnučko</i>	2019-2020	<i>Reid</i>
35.	<i>Development of Lower and Higher Level Thinking Skills at English Language Lessons</i>	<i>Bc. Jana Babušiková</i>	2019-2020	<i>Reid</i>
36.	<i>Translation at English Language Lessons</i>	<i>Bc. Laura Zeleniaková</i>	2019-2020	<i>Reid</i>
37.	<i>Náhľad na výučbu anglickej výslovnosti na primárnom stupni vzdelávania</i>	<i>Bc. Barbora Jelenáková</i>	2020-2021	<i>Reid</i>
38.	<i>Potenciál učebníc angličtiny na rozvoj interkultúrnych komunikačných kompetencií na stredných školách</i>	<i>Bc. Dominika Krišková</i>	2020-2021	<i>Reid</i>
39.	<i>Systém technického vzdelávania na Slovensku</i>	<i>Bc. René Tonka</i>	2018-2020	<i>Depešová</i>
40.	<i>Celoživotné technické vzdelávanie na Slovensku a vo vybraných krajinách</i>	<i>Bc. Martina Puchovská</i>	2018-2020	<i>Depešová</i>
41.	<i>Uplatňovanie metód kritického myslenia v pracovnom vyučovaní v základnej škole</i>	<i>Bc. Lenka Pechová</i>	2018-2020	<i>Valentová</i>
42.	<i>Edukačné využitie stavebných a umeleckých hodnôt mesta, v ktorom žijem</i>	<i>Bc. Andrea Chochoľáková</i>	2019-2021	<i>Réčka</i>
43.	<i>Zoomorfné motívy v súčasnej knižnej ilustrácii pre deti</i>	<i>Bc. Zuzana Ganajová</i>	2018-2020	<i>Réčka</i>
44.	<i>Bohovia starovekého Egypta vo výtvarnej edukácii</i>	<i>Bc. Kristián Surovka</i>	2018-2020	<i>Réčka</i>
45.	<i>Zoomorfné motívy v mytológii starovekého Egypta a ich uplatnenie vo výtvarnej edukácii</i>	<i>Bc. Ján Vanek</i>	2018-2020	<i>Réčka</i>
46.	<i>Postupy vychádzajúce z umenia vo výtvarnej výchove na 1. st. ZŠ</i>	<i>Bc. Radka Berešiková</i>	2019-2021	<i>Satková</i>
47.	<i>Východiská a tvorba cosplay ako zdroj tvorivosti</i>	<i>Bc. Romana Štefíková</i>	2018-2020	<i>Satková</i>
48.	<i>Rozvoj schopnosti sebayjadrenia vo výtvarnej výchove na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Bc. Dominika Tvrdoňová</i>	2018-2020	<i>Satková</i>
49.	<i>Rozvoj zložiek tvorivosti vo výtvarnej výchove na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Bc. Anna Petrasová</i>	2018-2020	<i>Satková</i>
50.	<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva zo zoopaleontológie pre vybraný ročník základnej školy</i>	<i>Bc. Augustín Sokol</i>	2018 -2020	<i>Schlarmannová</i>
51.	<i>Veľkosť hospodárskych zvierat z pravekých lokalít Slovenska: variabilita v čase.</i>	<i>Bc. Zuzana Uhlárová</i>	2019-2020	<i>Schlarmannová</i>
52.	<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva Cicavce pre základnú školu</i>	<i>Bc. Viktória Balážová</i>	2019-2021	<i>Schlarmannová</i>
53.	<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva Vtáky pre základnú školu.</i>	<i>Bc. Štefan Péteri</i>	2019-2021	<i>Schlarmannová</i>
54.	<i>Porovnanie výskytu endoparazitov čmeľov v urbánnom a prírodnom prostredí</i>	<i>Bc. Anna Urbánová</i>	2019-2021	<i>Schlarmannová</i>
55.	<i>Námety na aktivizujúce metódy vyučovania biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Bibiána Jurčová</i>	2019-2021	<i>Sandanusová</i>
56.	<i>Portfólio úloh z biológie pre gymnáziá</i>	<i>Bc. Terézia Hodálová</i>	2019-2021	<i>Sandanusová</i>
57.	<i>Overovanie modelov vyučovania biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Daniela Sádovská</i>	2019-2021	<i>Sandanusová</i>
58.	<i>Implementácia súčasných stratégií vyučovania biológie na gymnáziách</i>	<i>Bc. Kristína Baráthová</i>	2019-2021	<i>Sandanusová</i>
59.	<i>Overovanie modelov vyučovacích hodín z biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Andrea Jakubíková</i>	2018-2020	<i>Sandanusová</i>
60.	<i>Kritické myslenie a jeho aplikácia vo vyučovaní biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Nikoleta Lásková</i>	2018-2020	<i>Sandanusová</i>
61.	<i>Vyučovanie geografie miestnej krajiny v mikroregióne Kl'akovská dolina (návrh učebnice pre základné školy)</i>	<i>Bc. Kristína Lásková</i>	2018-2020	<i>Kramáreková</i>
62.	<i>Rozvoj tvorivého a kritického myslenia vo vyučovaní geografie na ZŠ</i>	<i>Bc. Sylvia Koňuchová</i>	2018-2020	<i>Nemčíková</i>
63.	<i>Využitie úloh a prechádzok využívajúcich mobilné technológie vo vyučovaní matematiky</i>	<i>Bc. Silvia Haringová</i>	2019-2021	<i>Medová</i>
64.	<i>Mobilné technológie ako prostriedok rozvoja kompetencií pre kolaboratívne riešenie úloh v matematike</i>	<i>Bc. Filip Dorník</i>	2019-2021	<i>Medová</i>

65.	Medzipredmetové vzťahy ako prostriedok rozvoja prírodovednej a štatistickej gramotnosti žiakov primárneho vzdelávania	Bc. Zdenka Kotriková	2019-2021	Medová
66.	Možnosti rozvoja výpočtového myslenia vo vyučovaní matematiky v sekundárnom vzdelávaní	Bc. Marián Mikuš	2020-2022	Medová
67.	Rozvoj výpočtového a algoritmického myslenia v predškolskom a mladšom školskom veku	Frederika Sýkorová	2020-2022	Medová
68.	Medzipredmetové vzťahy ako prostriedok rozvoja logického myslenia žiakov primárneho vzdelávania	Bc. Kristína Nemcová	2020-2022	Medová
69.	Medzipredmetové vzťahy ako prostriedok rozvoja kombinatorického myslenia žiakov primárneho vzdelávania	Bc. Natália Dolníková	2020-2022	Medová
70.	Rozvoj schopnosti žiakov analyzovať a odhadovať geometrické prvky objektov v exteriéri školy na primárnom stupni vzdelávania	Bc. Natália Poláková	2018-2020	Čeretková
71.	Reflexia v pedagogickej praxi študenta učiteľstva informatiky	Bc. Viera Tibenská	2018-2020	Lovászová
72.	Gamifikácia vyučovania informatiky s hrou Minecraft	Bc. Jakub Šajben	2019-2021	Lovászová
73.	Analýza vybraných stratégií kritického myslenia v kontexte predmetu občianska náuka	Bc. Lucia Švecová	2018-2020	Predanocyová
74.	Občianska participácia – kompetencia dobrého občana	Bc. Kristína Berezňaninová	2019-2020	Predanocyová
75.	Práca s odborným textom na hodinách občianskej náuky – kompetencia učiteľa	Bc. Kristína Imrichová	2019-2020	Predanocyová
76.	Využitie literárnych textov vo vyučovaní občianskej náuky	Bc. Viktória Blašková	2019-2020	Predanocyová
77.	Neformálne vzdelávanie ako nástroj rozvíjania demokratického občianstva	Bc. Michaela Skalická	2020-2021	Predanocyová
78.	Dobrovoľníctvo a jeho vplyv na výchovu a vzdelávanie detí a mládeže	Bc. Natália Majerníková	2020-2021	Predanocyová
79.	Tvorivé vyučovanie etickej výchovy s využitím literárnej tvorby	Sabína Lorinczová	2020-2022	Lomnický
80.	Aplikovanie výchovného štýlu etickej výchovy v rodine	Patrik Baráth	2020-2022	Lomnický
81.	Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov	Bc. Daniela Miháliková	2018-2020	Duchovičová
82.	Rozvíjanie kritického myslenia žiaka v edukačnom procese	Bc. Marta Gehátová	2018-2020	Duchovičová
83.	Konceptualizácia kritického myslenia v primárnom vzdelávaní	Bc. Nikoleta Matoková	2020-2021	Duchovičová
84.	Rozvíjanie kritického myslenia žiaka v edukačnom procese	Bc. Monika Jamnická	2020-2022	Duchovičová
85.	Rozvoj kritického myslenia žiakov na primárnom stupni základnej školy	Bc. Diana Bubancová	2019/2021	Duchovičová
86.	Práca učiteľa s detskými prekonceptami v primárnom vzdelávaní	Bc. Katarína Petrovičová	2019/2021	Duchovičová
87.	Rozvíjanie argumentačných zručností v edukačnom procese	Bc. Magdalena Častven	2019/2021	Duchovičová
88.	Rozvíjanie argumentačných zručností v edukačnom procese	Bc. Nicole Gramanich Štromajerová	2019/2021	Duchovičová
89.	Praktické činnosti žiakov v predmete Technika	Bc. Zoltán Kosztolányi	2017-2020	Brečka
90.	Budúci učelia a ich vnímanie komunikačnej kompetencie a jej postavenia v procese vyučovania anglického jazyka	Bc. Alexandra Bielíková	2020-2021	Paulikova
91.	Využitie učebného materiálu na vyučovanie anglického jazyka na prvom stupni základných škôl	Bc. Zuzana Hlinková	2020-2021	Paulikova
92.	Hudobno-dramatické činnosti v základnom umeleckom vzdelávaní	Bc. Barbora Bestwigová	2018-2020	Tischler

Číslo 4 Prehľad študentov doktorandského štúdia, ich tém a participácia na projekte

Počet PHD. prác : 11, z toho počet obhájených PhD. prác a meno ukončeného doktoranda: 3 Mgr. Rebeka Štefánia Kolečáková, PhD., Mgr. Kristína Bulková, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,

Prehľad študentov doktorandského štúdia, ich tém a participácia na projekte

<i>Téma dizertačnej práce</i>	<i>Meno študenta</i>	<i>Časové rámce</i>	<i>školiťel'</i>	<i>riešiteľ</i>
<i>Kompetencie žiakov v tímovom riešení otvorených matematických problémov</i>	<i>Mgr. Kristína Bulková</i>	<i>2016-2020</i>	<i>doc. S. Čeretková, CSc.</i>	<i>nie</i>
<i>Rozvíjanie kritického myslenia žiakov vo vyučovacom procese</i>	<i>Mgr. Viktória Kyseľová</i>	<i>2019-2022</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Alternatívne edukačné koncepcie a rozvíjanie osobnosti dieťaťa v materskej škole</i>	<i>Mgr. Katarína Lukáčová</i>	<i>2019-2022</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Fenomén nadania v primárnom a predprimárnom vzdelávaní</i>	<i>Mgr. Rebeka Štefánia Kolečáková</i>	<i>2017-2020</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Filozofia pre deti ako program zameraný na rozvoj kritického a tvorivého myslenia detí mladšieho školského veku</i>	<i>Mgr. Simona Borisová</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. PaedDr. G. Pintes, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Development of Communicative Skills in English with Use of Different Textbooks at Primary Schools</i>	<i>Mgr. Klaudia Pauliková</i>	<i>2017-2020</i>	<i>doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Inovatívne vyučovanie etickej výchovy prostredníctvom fantastiky</i>	<i>Mgr. Štefan Mikla</i>	<i>2020-2023</i>	<i>doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.</i>	<i>nie</i>
<i>Rozvíjanie technických zručností v rámci ISCED 2</i>	<i>Mgr. Lukáš Kostolanský</i>	<i>2017-2020</i>	<i>doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.</i>	<i>nie</i>
<i>Vplyv metodickej prípravy a reflektovanej pedagogickej praxe na profesijné zručnosti budúcich učiteľov informatiky</i>	<i>Mgr. Nika Klimová</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. RNDr. Gabriela Lovászová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Vplyv a diagnostika vybraných premenných na vedomosti študentov.</i>	<i>Mgr. Radka Malá</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. RNDr. Zita Jenisová</i>	<i>áno</i>
<i>Model praktickej prípravy učiteľov technických predmetov</i>	<i>PaedDr. Patrik Janiček, MBA</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.</i>	<i>nie</i>

Číslo 6 články v novinách, časopisoch, špecifické publikácie, relácie v elektronických médiách, súťaže, festivaly, partnerstvá s regionálnymi školami atď.

K popularizačným aktivitám je možné zaradiť aktívnu účasť riešiteľov na vedeckých a odborných podujatiach. Celkovo sa zúčastnili riešitelia na 12 domácich a 12 zahraničných vedeckých konferenčných podujatiach, kde prezentovali dielčie výsledky získané v rámci riešenia projektu. K uvedeným aktivitám zaradíme najmä aktívnu účasť riešiteľov na medzinárodnej vedeckej konferencii *Proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation* (9. – 11. 11. 2020) vo Valencii, na *12th International Conference on Education and New Learning Technologies* (6. -7. 7.) v Španielsku, na *Researches in Didactics of Mathematics and Computer Sciences MIDK 2020* (24.-26.1. 2020) v Sarospatak, na *ICMI Study 25 – Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups* (3. -7. 2. 2020) v Lisabone, na *10th International Conference The Future of Education* (18. -19.6.2020 vo Florencii v Taliansku, na *EDULEARN20: 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (6.-7.7.2020) v Palma de Malorca v Španielsku. V poslednom roku išlo o online podujatia vzhľadom na pandemickú situáciu, čo ovplyvnilo i možnosti čerpania finančných prostriedkov v kategórii cestovné náklady.

K významným popularizačným aktivitám zaradíme tiež:

Účasť M. Kratochvíla na podujatiach:

- Univerzitní galerie – tradice, každodenní provoz a edukační potenciál v Hradci Králové (10. a 11. november 2020) prostredníctvom platformy ZOOM: <https://cesnet.zoom.us/j/96509311701> príspevkom Podlaha – výstavný projekt pre Galériu Univerzum PdF UKF v Nitre (<https://www.uhk.cz/cs/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-vytvarne-kultury-a-textilni-tvorby/konference-univerzitni-galerie>).
- Ars et Educatio VII. Online konferencia <https://umenievedukacii.webnode.sk/> (24 – 25. 11. 2020) na Katolíckej Univerzite v Ružomberku s príspevkom *Vizuálne a akustické štruktúry výstavného projektu Podlaha*.
- Horizonta umenia 7 na online konferencii <https://fmu.aku.sk/sk/umenie-a-veda/festivaly-sutaze-a-konferencie/horizonty-umenia-5?fbclid=IwAR3JY1Z50MJTfosgVNn8HiJ8JdBA1GhYf-7zWpBLzosAFvoPMPX4HUw6oc> (01.10.2020-15.10.2020) na Fakulte múzických umení AU v Banskej Bystrici s príspevkom REPETÍCIA, VZOR a RYTMUS Opakovanie ako metóda tvorby artefaktu.
- Nonartificiálna hudba v edukácii II. na UKF v Nitre (22. – 25. 9. 2020) <https://ispandiova.wixsite.com/konferencia>
- Odborná diskusia a výmena skúseností v predmetovej komisii etickej výchovy počas podujatia *Koncepcia kurikulárnej reformy v predmete etická výchova* (3.2. 2020) - Bratislava, Štátny pedagogický ústav.
- Okrúhly stôl k systematickému modelu inovácii kurikul, Odborná diskusia expertov na celoslovenskej úrovni (18.2. 2020) - Bratislava, Štátny pedagogický ústav(zastúpenie za projekt I. Lomnický),
- Aktívnu účasť na podujatí *Stratégie pre skvalitnenie doktorandského štúdia, Odborná diskusia k vedeckej príprave doktorandov učiteľského zamerania* (1.7. 2020).

V rámci partnerstiev s regionálnymi školami a inštitúciami uvádzame podpis zmluvy o spolupráci s viac ako päťdesiatimi školami a školskými zariadeniami a spoluprácu so Štátnym pedagogickým ústavom a Štátnym inštitútom odborného vzdelávania v oblasti organizácie prednášok a workshopov pre metodikov, školiteľov a konzultantov, zameraných na:

- odborno-konzultačnú činnosť v celoslovenskej predmetovej komisii pre etickú výchovu (doc. Lomnický),
- prípravu didakticko-metodických materiálov pre vyučovanie aktuálnych tém etickej výchovy na základnej škole (január – marec 2020),
- prípravu didakticko-metodických materiálov pre vyučovanie aktuálnych tém etickej výchovy na strednej škole (apríl – jún 2020),
- organizovanie diskusií ku kurikulárnej reforme v predmete etická výchova (február 2020),
- participovanie na výskume zameranom na postavenie etickej výchovy v systéme vzdelávania a identifikovanie aktuálnych problémov vo vyučovaní etickej výchovy (september 2020),
- kreovanie koncepcie nadpredmetovej hodnotovej výchovy s ambíciou integrovania vzdelávacích a výchovných tém v spoločenskovedných predmetoch (október 2020),
- prácu s talentovanými žiakmi stredných škôl s dôrazom na rozvoj kritického myslenia žiakov – 3 semináre on-line (4.11.2020, 10.11.2020, 11.11.2020), spolu 81 metodikov SOČ (prednášajúci: PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D – riešiteľka), taktiež spoluprácu s Obvodným úradom, odborom školstva v Nitre pri organizovaní a odbornej garancii krajského kola SOČ – on - line (7. 4.2020, 152 účastníkov, PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D.) a celoštátneho kola SOČ – tiež on-line formou (27.-30. 4.2020, 272 účastníkov).

Organizácia podujatia I. Lomnickým s názvom Skvalitnenie praktickej prípravy učiteľov etickej výchovy (12.11.2020) na UKF v Nitre, ktorého predmetom bolo diskusia o aplikovaní kurikulárnych inovácií v príprave učiteľov etickej výchovy a aktualizovanie tematických okruhov v programovej báze etickej výchovy.

Riešiteľské pracoviská prezentovali výstupy aj na podujatiach a konferenciách, ktorými boli spoluorganizátori, konkr. konferencii *Didaktické a environmentální aspekty v přípravě učitelů přírodovědných, humanitních, zemědělských a příbuzných oborů*“. Medzinárodná vedecká konferencia EDUCO v termíne (19.3.-21.3.2020) v Tatranskej Štrbe, ktoré organizovala Katedra zoológie a antropológie UKF v Nitre v spolupráci s Inštitútom vzdelávania a poradenstvá ČZU v Praze a Prírodovedeckou fakultou Univerzity Karlovej v Prahe.

V mediálnom priestore bol projekt prezentovaný na 6. medzisektorovej online debate na tému „Vzdelávanie budúcnosti - wellbeing, konektivita, inovácie“, pod záštitou prezidentky SR Zuzany Čaputovej, 10.11.2020 medzi 16.00 a 18.00. Záznam na: <https://www.youtube.com/channel/UCguw6mX1f0phf6xJ8TtA7nw>.

K atraktívnym popularizačným aktivitám, ktoré boli spustené už po ukončení riešenia projektu je Adventný kalendár Katedry fyziky UKF v Nitre, v rámci ktorého boli použité viaceré videá pripravované v rámci centra pedagogickej praxe. Tvorba videí bola podporená aj vyvolaným projektom z grantovej schémy Orange e – Školy pre budúcnosť. Z pomedzi 258 projektov získal tento projekt prvé miesto. Adventný kalendár, ktorý obsahuje fyzikálne video na každý deň od 1. -24. 12. je dostupný na [youtube kanáli katedry fyziky](https://www.youtube.com/channel/katedry_fyziky). Jednotlivé videá, ktoré pripravila PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD. pre vyučovanie fyziky sú dostupné na <https://www.youtube.com/channel/UCI8Ubrj2wQpdDuQHqGmwrjg>.

Cieľom online debaty bolo verejne diskutovať o potrebách a návrhoch pre vzdelávanie budúcnosti. Debaty sa zúčastnila prof. Duchovičová, zodpovedná riešiteľka, kde vyzdvihla najmä význam podpory výskumu v oblasti odborových didaktík, prezentovala projekt a význam agentúry v podpore odborovodidaktického výskumu s cieľom systémového skvalitňovania vzdelávania v Slovenskej republike.

V. kategória

OSTATNÉ VÝSLEDKY	Plán	Skutočnosť
5.1 Počet oponovaných výskumných správ určených pre štátnu správu	0	0
5.2 Audiovizuálna tvorba – počet	0	42
5.3 Počet elektronických dokumentov, t. j. dokumentov vydaných len vo forme čitateľnej prostredníctvom počítača, internetu a pod.	10	12
5.4 Počet usporiadaných/zorganizovaných konferencií	1	2
5.5 Počet usporiadaných/zorganizovaných výstav	0	0
5.6 Počet ďalších výsledkov (konceptie, metodiky, štúdie atď.)	0	0

Zoznam (špecifikácia) výsledkov

Pre položku tabuľky Ostatné výsledky uveďte konceptie, metodiky, štúdie a pod., ktoré riešiteľ v podobe zmluvného zabezpečenia alebo inej formy záväzku odovzdáva realizátorovi pre konkrétne aplikácie a využitie v hospodárskej a spoločenskej praxi, buď s okamžitým využitím alebo s perspektívou využitia v budúcich obdobiach.

↓↓

5.2 Audiovizuálna tvorba a počet elektronických dokumentov

Videozáznamy sú súčasťou dátového úložiska Centra praktickej prípravy, Pedagogickej fakulty, Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a sú využívané v rámci odborových didaktík jednotlivých vyučovacích predmetov. Uvedené videozáznamy boli doplnené k už existujúcim vizuálnym výstupom.

Ku každému videozáznamu je spracovaná metodika ako podklad k rozboru vyučovacej hodiny, resp. sekvencie podľa metodiky AAA : Hospitačná videoštúdia: anotácia, analýza, alternácia (Janík & Slavík, 2009). v roku 2020 bolo vytvorených 42 nových videosekvencií, ktoré sú uvedené na konci poradia.

1. PhDr. V. Gatial, PhD.: Téma: Aplikácia Cornell-ovho testu triedneho uvažovania vo vyučovaní psychológie I., Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností, Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
2. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Moja vlasť – SR, štátne symboly. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: Vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov, využívanie debaty vo vyučovaní, vytváranie priestoru pre prezentovanie žiakových myšlienok, ich konfrontácia a zdokonaľovanie
3. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Ľudské práva a slobody. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: využívanie kategorizácií, vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov. Stratégie na rozvoj čitateľských zručností: vedenie k práci s textom a tvorbe vlastných poznámok.
4. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Ľudské práva a slobody. Stratégie na rozvoj sebaregulácie vo vyučovaní: využívanie priestoru pre žiacke objavovanie, zvedavosť, skúmavosť. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: využívanie kategorizácií, vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie argumentácie: vedenie k argumentácii. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov, využívanie debaty vo vyučovaní, riešenie problému a navrhovanie záveru.
5. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Osobné financie. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: využívanie kategorizácií, vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie argumentácie: vedenie k argumentácii, vedenie žiakov ku grafickému znázorňovaniu učiva. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov, využívanie debaty vo vyučovaní, riešenie problému a navrhovanie záveru.
6. PhDr. Kováčiková, PhD.: Téma CLIL 1 vo vyučovaní anglického jazyka a literatúry1, Videozáznam ukázkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického

- rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
7. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 2 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
 8. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 3 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
 9. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 4 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
 10. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 5 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
 11. Doc. PhDr. A. Satková, PhD., PhDr. J. Satková, PhD.: Prípravy a prezentácie z predmetu Didaktika výtvarnej výchovy I. Stratégie: vedenie mikrohodín, diskusia, vyjadrenie názoru, kritické zhodnotenie vlastného výstupu, reflexia odučenej hodiny, princípy rogersovského vyučovania vrátane dôvery, empatie, kongruencie a autenticity.
 12. Doc. PhDr. A. Satková, PhD., PhDr. J. Satková, PhD.: Prípravy a prezentácie z predmetu Didaktika výtvarnej výchovy II. Stratégie: vedenie mikrohodín, diskusia, vyjadrenie názoru, kritické zhodnotenie vlastného výstupu, reflexia odučenej hodiny, princípy rogersovského vyučovania vrátane dôvery, empatie, kongruencie a autenticity.
 13. Doc. PhDr. A. Satková, PhD., PhDr. J. Satková, PhD.: Rozhovory so študentmi o praxi a o priebehu mikrohodín na predmete Didaktika výtvarnej výchovy I. Stratégie: vedenie mikrohodín, diskusia, vyjadrenie názoru, kritické zhodnotenie vlastného výstupu, reflexia odučenej hodiny, princípy rogersovského vyučovania vrátane dôvery, empatie, kongruencie a autenticity.
 14. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Stratégia experimentovania s materiálmi – video 1. Ukážka metodického výstupu Stratégia experimentovania s materiálmi – Vzdelávacie štandardy technických predmetov sú koncipované tak, aby mali učitelia možnosť vytvárať situácie akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, manipulovanie s predmetmi, experimentovanie, konštruovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad rozvoja teoretických vedomostí a praktických zručností žiakov. Uvedená ukážka poukazuje na plánovanie takýchto situácií v rámci vzdelávacej oblasti človek a svet práce.
 15. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Využívanie rôznych technických materiálov na rozvoj pozorovania, skúmania – video 2 Ukážka metodického výstupu Využívanie rôznych technických materiálov na rozvoj pozorovania, skúmania – podstatou tejto stratégie je prispôbiť prostredie vyučovania tak, aby vyhovovalo podmienkam vyučovacieho procesu, aby mali žiaci možnosť aktívnej práce, manipulácie s materiálmi, nástrojmi, náradiami pri navrhovateľských činnostiach. Súčasťou ukážky sú činnosti s technickými materiálmi a vedieme žiakov k senzitívnemu vnímaniu a ochrane prírody.
 16. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie technických materiálov s akcentom na rozvoj komunikačných zručností- video 3 Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie technických materiálov s akcentom na rozvoj komunikačných zručností - Podstatou tejto ukážky sú činnosti v rámci ktorých mali žiaci možnosť aktívnej práce, manipulácie s materiálmi, nástrojmi. V činnostiach boli vedení k bezpečnému a racionálnemu využívaniu týchto materiálov a náradia, k ochrane prírody a pochopeniu ekologických a environmentálnych problémov a k pochopeniu vzťahu medzi človekom, technikou a prírodou.
 17. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie učebných pomôcok, riešenie problémových úloh v malých skupinách- video 4 Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie učebných pomôcok, riešenie problémových úloh v malých skupinách – uvedená ukážka je zameraná na učebný štýl vyučujúceho, ktorý zahŕňa aplikovanie rôznych učebných pomôcok, informačných zdrojov, s ktorými mohli žiaci pracovať, samostatne či vo dvojiciach vyhľadávať, analyzovať riešiť úlohy, problémy, ale predovšetkým nadobudnuté informácie vhodne interpretovať.

18. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností pri práci v malých skupinách – video 5 Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností pri práci v malých skupinách – Technicky orientované predmety poskytujú množstvo príležitostí na manipuláciu s predmetmi, nástrojmi, materiálmi a zariadeniami, ktorými je možné dosiahnuť rozvoj užívateľských (manuálnych) zručností. Ukážka je zameraná na hrovú konštrukčnú činnosť, predpokladom ktorej je rozvoj žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, k manuálnym činnostiam. Kriticky mysliaci žiak by mal dokázať premýšľať o tom, čo je dobré pre neho, ale aj pre celú skupinu, pretože tímovosť je kľúčovým faktorom pri uplatňovaní sa jedinca na trhu práce v mnohých odvetviach, preto je súčasťou ukážky práca vo dvojiciach.
19. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností, zodpovednosti za kvalitu výsledku práce pri uplatňovaní technických materiálov, nástrojov, náradia – video 6 Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností, zodpovednosti za kvalitu výsledku práce pri uplatňovaní technických materiálov, nástrojov, náradia. Ukážka je zameraná na rozvoj užívateľských zručností pri práci s plastami v školskej dielni. Podstatou tejto ukážky je práca žiakov s technickými nástrojmi a náradiami pri opracovaní technického materiálu.
20. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Hady. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
21. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: List. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
22. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Nukleové kyseliny. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
23. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Plody a ich delenie. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
24. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Ryby. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
25. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Eukaryotická bunka. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
26. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Sopečná činnosť. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
27. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 03_25_KGRR.MTS – Stratégie: Vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva; Vedenie k práci s textom a k tvorbe vlastných poznámok.
28. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 06_08_KGRR.MTS - Stratégie: Využitie postupov na zapamätávanie; Vedenie žiakov k identifikácii kľúčových a relevantných faktov a myšlienok v učive.
29. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 07_25_KGRR.MTS - Stratégie: Využitie postupov na zapamätávanie; Vedenie žiakov k identifikácii kľúčových a relevantných faktov a myšlienok v učive.
30. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 11_08_KGRR.MTS - Stratégie: Vedenie žiakov k tvorbe originálnych myšlienok, riešení a produktov; Vedenie k formulovaniu otázok podporujúcich myslenie.
31. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 12_08_KGRR.MTS - Stratégie: Vytváranie priestoru pre sebareprezentáciu vlastných riešení žiakov; Využívanie asociácii (prvotné predstavy spojené s istým pojmom, javom).
32. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 13_08_KGRR.MTS - Stratégie: Preferencia kognitívne náročnejších úloh (úlohy na analýzu, hodnotenie, tvorivosť) s jedným správnym riešením; Riešenie problému a navrhovanie záverov.
33. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 12_25_KGRR.MTS - Stratégie: Preferencia kognitívne náročnejších úloh (úlohy na analýzu, hodnotenie, tvorivosť) s jedným správnym riešením; Riešenie problému a navrhovanie záverov.

34. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 14_08_KGRR.MTS - Stratégie: Preferencia úloh s väčším počtom správnych riešení; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov.
35. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 21_08_KGRR_MTS - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu.
36. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 1 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
37. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 2 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
38. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 3 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
39. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 4 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
40. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 5 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
41. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 6 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
42. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 7 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
43. PaedDr. Stanislava Opátová; Téma: Ako sa dá počítat' bez čísel? Ukážková hodina s uplatnením metodiky Hejného. Stratégie: rozvíjanie matematického myslenia. Rozvoj argumentačných stratégií. Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu.
44. RNDr. Lenka Škarbeková; Téma: Bol raz jeden život. Ukážková hodina z prírodovedy. Stratégie rozvíjajúce kritické myslenie, angažovanosť, stratégie zážitkového a interaktívneho vyučovania.
45. Ing. Florián Danko; Téma: Elektrotechnika hravo a zdravo. Ukážková hodina a uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie, angažovanosť v technických predmetoch, ale aj v predmete matematika, fyzika, chémia, logika, dejepis a podobne.
46. PhDr. Monika Siváková; Téma: Holokaust - ponaučenie či problém? Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie, angažovanosť v historických témach, riešenie problémových úloh a argumentačné zručnosti.
47. RNDr. Dagmar Môtľovská, PhD.; Téma: Matematické hry a kúzla s číslami. Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie, podporujúcich skupinovú prácu, motivačné aktivity a diskusiu medzi žiakmi.
48. PaedDr. Marek Tóth; Téma: Sherlock Holmes v chemickom laboratóriu. – chémia, ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie a stratégií objavného vyučovania.
49. Ing. Angelika Hanesz; Téma: Zážitkové programovanie s LEGO EV3. Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich konštrukčné a programátorské zručnosti v detskom programátorskom prostredí.
50. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; Téma: excel – grafické zobrazenia. Svet vo vrecku - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich konštrukčné a programátorské zručnosti. + 2 videozáznamy Alternatívy Svet vo vrecku 1, Svet vo vrecku 2
51. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; Téma: excel – tabuľkový kalkulátor a zápis vzorca. Rýchlosti v Kanade - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégie riešenie problémových úloh a rozvoj argumentačných zručností. + 4 videozáznamy Alternatívy Rýchlosti v kanade 1, Rýchlosti v kanade 2, Rýchlosti v kanade 3, Rýchlosti v kanade 4.
52. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; (audiozáznam), Téma: e – maily - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégie riešenie problémových úloh a rozvoj argumentačných zručností.
53. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; (audiozáznam), Téma: Hoaxy - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégie riešenie problémových úloh a rozvoj argumentačných zručností.

54. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Riešenie úlohy heuristickými metódami Ilustrácia a Cesta naspäť
55. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Zadanie a riešenie úlohy: Komické a veselé čísla, akcent na používanie matematickej terminológie
56. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Zadanie a riešenie úlohy: Najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok, heuristická stratégia: Špecializácia
57. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Porovnanie dvoch riešení úlohy o trojuholníku. Ktoré riešenie je korektné?
58. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Zadanie a riešenie úlohy o šesťuholníku, akcent na správne kladenie otázok v matematike
59. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Riešenie úlohy Obvod trojuholníka a čísla, akcent na obraz tabule s riešením úlohy
60. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Téma: Hustota - Zavedenie pojmu hustota (1/5) <https://youtu.be/e-r-YG9C8KU> Zavedenie pojmu hustota pomocou hmotnosti a objemu cez zaujímavé experimenty.
61. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Hustota - Experimenty (2/5) <https://youtu.be/UUSOpRe8NLw> Ukážky rôznych fyzikálnych experimentov pomocou, ktorých si môžu žiaci upevniť pojem hustota.
62. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Hustota - Plávanie telies (3/5) <https://youtu.be/F9ftOrFpFKw> Experimenty, ktorými ukážeme správanie sa telies v kvapaline.
63. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Hustota - Kvapaliny (4/5) <https://youtu.be/OeiObhu-8xk> Hustota kvapalín vysvetlená na experimente "fyzikálny koktejl", ktorý si môžete urobiť aj doma.
64. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Hustota - Výroba fyzikálnej hračky - Kartezian (5/5) <https://youtu.be/i2SrgyHMUhc> Ako odmena za pochopenie plávania telies si môžu žiaci doma zostrojiť hračku, na ktorú budú potrebovať len veci, ktoré nájdú doma.
65. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Ťažisko - Zavedenie pojmu ťažisko (1/4) <https://youtu.be/OZ5YRLdSBXg> Pomocou rôznych experimentov si vysvetlíme pojem ťažisko a ukážeme si kde je treba teleso podoprieť, aby ostalo v rovnováhe.
66. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Ťažisko - Experimenty s vlastným telom (2/4) <https://youtu.be/k9DeC4Aim9s> Experimenty, ktoré si môže vyskúšať každý sám a zistiť ako sa mení ťažisko tela.
67. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Ťažisko - Stabilita telies (3/4) https://youtu.be/ALz-h1xT_DQ Experimenty, na ktorých si vysvetlíme aký je rozdiel medzi stabilným a labilným telesom.
68. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Ťažisko - Výroba fyzikálnej hračky - Nosonosič (4/4) <https://youtu.be/Ausl6dE5uG4> Zaujímavá fyzikálna hračka, ktorú si žiaci môžu vyrobiť a zopakovať si vedomosti o ťažisku.
69. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Elektrizácia - Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom (1/3) <https://youtu.be/i1kjpI0QPg> Video obsahuje Oerstedov pokus, na ktorom vysvetľujeme magnetické pole v okolí vodiča s prúdom.
70. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Elektrizácia - Cievka (2/3) <https://youtu.be/9SEDzttvSYs> Predstavenie cievky a vysvetlenie jej správania sa v obvode. Vo videu sa dozvieme o jednom jednoduchom pravidle.
71. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Elektrizácia - Elektromagnet (3/3) <https://youtu.be/FFHzQd9MV5o> Ukážka cievky s jadrom z mäkkej ocele a jeho prednosti oproti stálemu magnetu.
72. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: 24 videí Adventný kalendár Katedry fyziky FPV UKF v Nitre. <https://www.youtube.com/channel/UC18UbRj2wQpdDuQHqGmwrjg>

5.3 Okrem metodických materiálov k videozáznamom boli spracované metodické materiály, ktoré majú elektronickú podobu a sú zverejnené na <https://www.pf.ukf.sk/sk/veda-a-vyskum-2/projekty/24-veda-a-vyskum/veda-a-vyskum-2/308-pc-cp#Publikacie> :

1. **Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky** / Nina Kozárová, Denisa Gunišová, Nitra: UKF, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
2. **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov chémie.** / Jenisová, Lednický, Tokárová, 2020. Recenzenti: Musilová, Brestenská, pre online verziu ISBN 978-80-558-1588-6, pre offline ISBN 978-80-558-1587-9, 10,7AH
3. **Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie.** / Nemčíková, Kramáreková, Štubňa, Nitra: UKF (v tlači)
4. **Etická výchova – humanistická koncepcia formovania osobnosti** / Lomnický, Igor a kol. Nitra: UKF, 2020, 84 s. ISBN 978-80-558-1519-0.

5. **Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby** / Lomnický, Igor. Nitra: UKF, 2020, 107 s. ISBN 978-80-558-1551-0.
6. **Tvorivá interpretácia vo výtvarnej edukácii : vysokoškolská učebnica odborovej didaktiky** / Janka Satková (60%), Adriana Réčka (40%); recenzent: Štefan Gero, Daniel Szalai. - Nitra : UKF, 2020. - 90 s. - ISBN 978-80-558-1533-6 (online), dostupné na internete: https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/Tvoriv%C3%A1I_interpret%C3%A1cia_APVV_u%C4%8Debnica_online_def.pdf
7. **Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov biológie.** / Sandanusová Anna, Schlarmanová Janka; 2020, recenzent: Dytrtová Radmila, Matejovičová Barbora, 2020; 1. vyd. Nitra : UKF, 2020 - 76 s. - ISBN 978-80-558-1637-1.
8. **Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní matematiky** / Čeretková S., Medová, J. (*v tlači*)
9. **Diplom 2019/2020: absolventi Katedry výtvarnej tvorby a výchovy Pedagogickej fakulty UKF v Nitre v akademickom roku 2018/2019 a 2019/2020** / Adriana Réčka, edit., recenzent: Štefan Gero, Iwona Bugajska-Bigos. -1. vyd., - Nitra : UKF, 2020, 66 s., ISBN 978-80-558-1624-1 (print), ISBN: 978-80-558-1626-5 (online) Online verzia dostupná na internete: https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/DIPLOM_2019_2020_online.pdf
10. Doplnkový edukačný materiál k výučbe výtvarného umenia:Výtvrné vnímanie a vyjadrovanie I./ Kratochvíl, M. 2019. Nitra: PF UKF, 203 s. ISBN 978-80-558-1412-4.
11. **Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia.**/Duchovičová, J. a kol., Nitra: UKF, 2020, 200 s.
12. Doplnkový edukačný materiál k výučbe témy holokaust / Miroslav Palárik, Adriana Kičková, Miroslava Košťálová, 2019. In: Metodický portál Štátneho pedagogického ústavu. - Bratislava : ŠPÚ, 2019, online, 84 s. - Spôsob prístupu: <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/nova-web-stranka-3.html>

5.4 Usporiadané konferencie

1. Konferencia „**Didaktické a environmentální aspekty v přípravě učitelů přírodovědných, humanitních, zemědělských a příbuzných oborů**“. Medzinárodná vedecká konferencia EDUCO. 19.3.-21.3.2020 Tartanská Štrba, Organizátor podujatia: Katedra zoológie a antropológie FPV UKF v Nitre v spolupráci s Inštitutom vzdelávania a poradenstvi ČZU v Praze a Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy v Prahe.
2. **Študentská vedecká konferencia 2020**, organizátor PaedDr. A.Sandanusovej, Ph.D. Katedra zoológie a antropológie FPV UKF v Nitre, na ktorej prezentovalo svoje práce, zamerané na rozvoj tvorivého a kritického myslenia v predmete biológia 8 študentiek (Andrea Jakubíková, 5.roč. Bio-Che, Nikoleta Lásková, 5.roč., Bio-Che, Kristína Baráthová, 4.roč. Bio-SP, Terézia Hodálová, 4.roč., Bio-EV, Slavomíra Palajová, 4.roč., Bio – EV, Daniela Sádovská, 4.roč. Bio-Geo, Bibiána Jurčová, 4.roč. Bio-VO, Terézia Fabiánová, 3.roč., Bio-Aj. Záverečná konferencia riešiteľov sa pre pandemickú situáciu neuskutočnila.

VI. kategória

PRIDANÁ HODNOTA RIEŠENÉHO PROJEKTU VÝSKUMU A VÝVOJA	Plán	Sku- točnosť
6.1 Počet novovytvorených pracovných miest vytvorených na základe výsledkov riešenia projektu	0	0
6.2 Počet post-doktorandských miest vytvorených v danom roku v rámci riešenia projektu	0	0
6.3 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 2 autorské hárky), odborných knižných publikácií	1	4
6.4 Počet vytvorených partnerstiev medzi akademickým sektorom (organizačná zložka SAV a vysokej školy) a podnikateľským sektorom	0	0
6.5 Počet nových podnikateľských subjektov založených za účasti vedeckých pracovníkov	0	0
6.6 Počet vyvolaných projektov výskumu a vývoja, ktoré priamo nadväzujú na riešený projekt, predložených v rámci SR do APVV, VEGA a pod.	2	4
6.7 Počet vyvolaných projektov výskumu a vývoja, ktoré priamo súvisia s riešeným projektom, predložených do medzinárodnej súťaže	0	1
6.8 Ďalšie konkrétne formy medzinárodnej spolupráce v rámci riešenia projektu	5	6

Zoznam (špecifikácia) výsledkov

V tejto časti pre položku tabuľky:

- číslo 1. uveďte počet, dobu trvania pracovného miesta od do, názov zamestnávateľa a jeho organizačnej zložky;
- číslo 2. uveďte meno, hlavnú pracovnú náplň, dobu trvania pracovného pomeru od do, názov zamestnávateľa;
- číslo 3. uveďte údaje s úplnou identifikáciou v zmysle príslušnej normy;
- číslo 4. uveďte stručný opis formy spolupráce, napr. spoločné výskumné pracovisko, zmeny v študijných odboroch, mobility pracovných síl;
- číslo 5. uveďte názov subjektu, spin-off, start-up efekty;
- číslo 6. uveďte čísla a názvy jednotlivých projektov a poskytovateľov finančných prostriedkov;
- číslo 7. uveďte projekty rámcových programov EÚ pre výskum a vývoj, European Science Foundation, Eureka, COST a pod.

Uveďte ďalšie konkrétne formy medzinárodnej spolupráce v rámci riešenia projektu.

Uveďte iné údaje dokumentujúce pridanú hodnotu projektu.

↓↓

Číslo 2. Podľa podmienok zmluvy nie je možné vytvoriť post-doktoranské miesto v rámci projektu.

Číslo 3 Publikácie

1. **English for Specific Purposes in Higher Education through Content and Language Integrated Learning** / Elena Kováčiková. - 1. ed. - Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 2020. - 117 p. - ISBN 978-1-5275-4701-8.
2. **Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia.**/Duchovičová, J. a kol., Nitra: UKF, 2020, 200 s.
3. **Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby** / Lomnický, Igor. Nitra: UKF, 2020, 107 s. ISBN 978-80-558-1551-0.
4. **Obsahovo a jazykovo integrované vzdelávanie v neязыkových predmetoch na základných a stredných školách** / Kováčiková, Luprichová, Hurajová, 2020.
5. **Etická výchova – humanistická koncepcia formovania osobnosti** / Lomnický, Igor a kol. Nitra: UKF, 2020, 84 s. ISBN 978-80-558-1519-0.

Číslo 6

1. VEGA 1/0391/20: **Transformatívne učenie budúcich učiteľov v kontexte rozvoja kritického myslenia žiakov**/ PaedDr. Nina Kozárová, PhD., Pedagogická fakulta UKF
2. VEGA 1/0174/20: **Integrácia morálneho usudzovania a kritického myslenia do pregraduálnej prípravy študentov učiteľstva**/ PhDr., PaedDr. Martina Kosturková, PhD. spoluriešiteľské pracovisko PF UKF v Nitre.

3. Erasmus+ KA201: 2020-1-SK01-KA201-078250: **Mentor Training - vzdelávanie cvičných a uvádzajúcich učiteľov** / Igor Lomnický, doc. PaedDr., PhD., FF UKF
4. ESF OPLZ-P01/2019/DOP/1.3.1-01. **Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.** (466942,79 Eur).

Číslo 7

1 Erasmus+ KA201: 2020-1-SK01-KA201-078250: **Mentor Training - vzdelávanie cvičných a uvádzajúcich učiteľov** / Igor Lomnický, doc. PaedDr., PhD., FF UKF

Erasmus+ KA podporuje projektové aktivity zamerané na skvalitnenie vzdelávania na všetkých úrovniach, vytváranie a zavedenie nových vzdelávacích prístupov a prepojenie sveta vzdelávania a sveta práce v súlade s cieľmi programu Erasmus+ a európskymi prioritami. V rámci KA 2 je možné realizovať nasledujúce typy medzinárodných projektov:

- strategické partnerstvá medzi organizáciami zapojenými do vzdelávania a odbornej prípravy alebo subjektmi pôsobiacimi v iných sociálno-ekonomických podmienkach, ktorých cieľom je vypracovanie a vykonávanie spoločných iniciatív, budovanie kapacít a podpora partnerského učenia sa a medzinárodnej výmeny skúseností,
- znalostné aliancie medzi inštitúciami vysokoškolského vzdelávania a svetom práce,
- aliancie pre sektorové zručnosti medzi poskytovateľmi vzdelávania a odbornej prípravy a svetom práce,
- projekty budovania kapacít prostredníctvom medzinárodných partnerstiev medzi inštitúciami vysokoškolského vzdelávania z EÚ a v partnerských krajinách.

Číslo 8

V rámci riešenia projektu vytvárali jednotliví členovia priestor pre nadväzovanie spolupráce s domácimi a zahraničnými partnermi. Na tento účel neboli čerpané projektové zdroje avšak vo významnej miere boli prezentované výskumné a metodické ciele a zámery riešiteľov.

Ide najmä o podporu vzťahov s kolegami z Rakúska (Univerzita vo Viedni, Fakulta matematiky: dlhodobá spolupráca od roku 2002. Spoločná realizácia viac ako desiatky projektov bilaterálnej spolupráce a projektov Comenius) v oblasti prípravy učiteľov matematiky a školení učiteľov z praxe najmä v predmete didaktika matematiky: prednášky, tvorba úloh do učebníc matematiky, tvorba materiálov s akcentom na medzipredmetové vzťahy a využívanie IKT vo vyučovaní matematiky.

Spoluprácu s kolegami z Nemecka a Holandska (Vysoká škola pedagogická vo Freiburgu, Univerzita v Utrechte, Freudenthalov inštitút pre vyučovanie prírodovedných predmetov a matematiky: dlhodobá spolupráca od roku 2010 na viacerých medzinárodných projektoch: 7FP PRIMAS, Comenius: COMPASS, Erasmus+: InCluSMe, Matematický B-deň) v oblasti praktickej tvorby, overovania a disseminácie materiálov pre vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov orientovaných na aktivizujúce metódy vyučovania s akcentom na metódy objavného vyučovania, tímové riešenie problémov a úloh s kontextom v reálnom živote. UKF sa stala zakladajúcim členom medzinárodného konzorcia ICSE – International Centre for STEM Education so sídlom na Vysokej škole pedagogickej vo Freiburgu, Nemecko. Katedra matematiky UKF sa stala partnerom dvoch medzinárodných projektov Erasmus+:2017-1-DE01-KA203-003577 – Mobile Math Trials in Europe, hlavný riešiteľ: Univerzita J.W. Goethe Frankfurt nad Mohanom, Nemecko. Projekt je zameraný na tvorbu, overenie a popularizovanie matematických úloh a aktivít v prostredí mimo školy. V projekte sú využívané mobilné technológie. 2017-1-AT01-KA201-035005 - Innovative Mathematics Learning Software for Migrant Students, hlavný riešiteľ: Univerzita vo Viedni, Rakúsko. Projekt je zameraný na tvorbu a overenie softvéru pre vyučovanie matematiky pre cieľovú skupinu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a žiakov z rodín migrantov.

Riešenie projektu Erasmus+ v spolupráci Vysokou školou pedagogickou vo Freiburgu. Pracovný názov projektu: Príprava učiteľov STEM predmetov v kontexte spoločensko-vedeckých prístupov ku vzdelaniu. Jediným z intelektuálnych výstupov v návrhu projektu je výstup s názvom Kreativita a kritické myslenie vo vyučovaní matematiky, návrh vzorových aktivít pre študentov učiteľstva s cieľom prehĺbiť ich metodologické a didaktické kompetencie. Projekt v partnerstve s univerzitami z ČR, Turecko, Rakúsko, Malta, Cyprus, Nórsko, Holandsko.

Medzinárodná spolupráca sa rozvinula aj v rámci riešenia projektu Erasmus+ 2020-1-SK01-KA201-078250: Mentor Training - vzdelávanie cvičných a uvádzajúcich učiteľov / Igor Lomnický, doc. PaedDr., PhD., FF UKF. Ide o medzinárodnú spoluprácu odborníkov z týchto krajín: Slovensko, Česká republika, Maďarsko, Srbsko. oordinátorom projektu je Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre a partneri projektu sú: Univerzita J. Selyeho v Komárne, Ostravská univerzita v Ostrave, Vysoká škola ekonomická v Prahe, Univerzita K. Eszterházyho v Egeri a Novosadská univerzita v Novom Sade. Uvedomujúc si rozhodujúcu úlohu cvičných a uvádzajúcich učiteľov v procese odbornej prípravy a vzdelávania budúcich učiteľov a podpory začínajúcich učiteľov pri ich zotrvaní v profesii, partneri projektu majú realizáciu projektu v úmysle podporiť profesionalitu cvičných a uvádzajúcich učiteľov a vybaviť ich vedomosťami a zručnosťami, ktoré by títo učitelia mali mať osvojené a vypracovať inovatívne modulárne učebné osnovy a vzdelávacie materiály pre ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj cvičných a uvádzajúcich učiteľov a na ich základe vytvoriť kurz ďalšieho vzdelávania vhodný pre prezenčné štúdium ako aj samoštúdium cvičných a uvádzajúcich učiteľov, ktorý si partnerské inštitúcie projektu dajú v súlade s platnou legislatívou vo svojich krajinách akreditovať a budú ho pre týchto učiteľov ponúkať.

Medzinárodná spolupráca Katedry výtvarnej tvorby a výchovy sa v roku 2020 z dôvodu opatrení v súvislosti s pandemiou COVID-19 presunula do online priestoru a výmena skúseností prebiehala elektronicky. Dlhodobo

rozvíjaná spolupráca s poľskou univerzitou State University of Applied Sciences in Nowy Sącz, menovite s dr. habil Iwonou Bugajskou Bigos sa realizovala prostredníctvom dvojjazyčnej slovensko-anglickej publikácie
Diplom 2019/2020: absolventi Katedry výtvarnej tvorby a výchovy Pedagogickej fakulty UKF v Nitre v akademickom roku 2018/2019 a 2019/2020 / Adriana Récka, edit., recenzent: Štefan Gero, Iwona Bugajska-Bigos, Nitra : UKF, 2020, 66 s., ISBN 978-80-558-1624-1 (print), ISBN: 978-80-558-1626-5 (online), Online verzia dostupná na internete:

https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/DIPLOM_2019_2020_online.pdf,

obsahujúcej okrem zborníka záverečných prác absolventov za uplynulé dva akademické roky, odborný príspevok PaedDr. Janky Satkovej, PhD. o zhodnotení rozvoja tvorivosti a kritického myslenia prostredníctvom tvorby diplomovej práce v rámci projektu APVV-15-0368 Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy.

K dlhodobej spolupráci zaraďujeme aj spoluprácu s Českou zemědělskou univerzitou v Prahe - Inštitútom vzdelávania a poradenstva ČZU a s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy v Prahe pri organizovaní vzdelávania učiteľov biológie, terénnych cvičení pre učiteľov prírodovedných predmetov počas letných prázdnin, ale aj medzinárodnej konferencie EDUCO (XV. ročník, 19.3.-21.3.2020).

Za mimoriadne významnú považujeme pre riešený projekt spoluprácu s mnohými základnými a strednými školami, ktoré sú pre projekt mimoriadne cenným zdrojom výskumných dát a zároveň významne participovali na tvorbe metodických materiálov a videozáznamov pre analýzu aplikácií stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie žiakov.